

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель центра точка Роста  
МОУ «СОШ № 10»

И.В. Пшеничная  
«13» ИСП 20 24 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по ВР  
МОУ «СОШ №10»

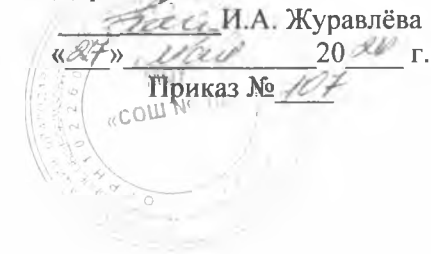
И.В. Пшеничная  
«24» ИСП 20 24 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ «СОШ № 10»

И.А. Журавлёва  
«27» ИСП 20 24 г.

Приказ № 107



Рабочая программа  
дополнительной общеобразовательной программы  
**«Юные книголюбцы»**

**2024 – 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Юные книголюбцы» 3-4 классы составлена на основе нормативно-правовых документов:

федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023г.

авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

Программа кружка «Юные книголюбцы» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности начального общего образования.

Слово «библиотека» пришло к нам из греческого языка («библио» - книга, «тека» - хранилище). Но современная библиотека хранилище не только книг, но и памяти народа, это центр познания, общения. Во все времена единицей хранения библиотеки являлось величайшее изобретение человечества – книга. Влияние ее, особенно на подрастающего человека, огромно. Она помогает учиться, расширяет кругозор, обогащает жизненный опыт, воспитывает вкус, формирует взгляд, характер. В этом ее чудесная сила. Художественная литература средство эстетического и социального воспитания, способствует повышению познавательной и творческой активности ребенка. Чтение возвышает человека, обогащает его сердце и разум, насыщает нравственной силой. Поэтому постоянное общение с книгой и умение читать её дают возможность глубже познать мир, увереннее действовать в нем, принимать правильные решения. Книги помогают младшему школьнику сформировать обобщенное представление о пространстве, о времени, о предметах, явлениях, процессах, их свойствах, основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У него формируется познавательное и бережное отношение к миру, к окружающим его людям и животным. Детская литература играет огромную роль в становлении младшего школьника как личности. И на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение. Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении).

**Цель** данной программы - мотивировать и формировать привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг у младших школьников.

### **Задачи:**

1. формировать у детей интерес к книге;
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. уметь отвечать на вопросы по содержанию;
4. уметь пересказу;
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Программа ориентирована на воспитанников 9-11 летнего возраста.

### **Сроки реализации программы внеурочной деятельности.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные книголюбцы» рассчитана на 1 год обучения, из расчета 111 часов в год.

### **Краткое обоснование ценностных ориентиров.**

Содержание программы кружка «Юные книголюбцы» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Формы занятий.**

Формы работы с книгой разнообразны. Для формирования интереса к чтению можно использовать разные формы организации занятий:

- занятие-диспут;
- занятие-праздник;
- интегрированное занятие;
- конкурсы;
- литературные встречи;
- литературная гостиная и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате освоения программы кружка «Юные книголюбцы» формируются следующие

**предметные умения,** соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### ***Личностные результаты***

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

#### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные УУД:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### **Познавательные УУД:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

##### **Коммуникативные УУД:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбрать книгу на заданную тему;
- Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке

#### **Описание места кружка в учебном плане**

Программа рассчитана на 111 занятий и носит интегрированный характер.

Возраст обучающихся обучающихся 3 - 4-х классов.

Кружок рассчитан на возраст детей: 9- 11 лет.

Сроки реализации: 1 год (111 занятий)

Количество часов по программе: 111 часов.

по календарному плану: 111 часов.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Книга – источник добрых знаний	2
3	Из истории книги	3
4	Творцы книг	3
5	Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения	2
6	Как правильно отремонтировать книгу	2
7	Устное народное творчество	4
8	Стихотворные сказки и их особенности	3
9	Любимые сказочники	6
10	Рассказы и сказки русских писателей о животных	6
11	Рассказы и стихи русских писателей о природе	6
12	Русские писатели - детям	6

13	Зарубежные писатели - детям	6
14	Современные писатели - детям	5
15	Рассказы и стихи о семье	4
16	Рассказы и стихи о Родине	6
17	Рассказы и стихи о дружбе	6
18	Жизнь дана, на добрые дела	4
19	В путь, друзья! Книги о путешествиях	3
20	Научно - популярная литература	1
21	Справочная литература	1
22	Бороться и искать, найти и не сдаваться. Книги о приключениях	3
23	Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной Войны	3
24	Стихи о поэтов родного края	3
25	Веселая переменка	4
26	Волшебные происшествия	4
27	Книги, которые нужно читать долго	3
28	Твоя книжная полка	2
29	Страна «Фантазия»	4
30	Рассказы о детстве, с улыбкой и всерьез	3
31	Памятники литературным героям	1
32	Итоговое занятие	1
	<b>Всего:</b>	<b>111,0</b>

### Содержание программы

#### **Вводное занятие. (1 час).**

Ознакомление с программой кружка «Юные книголюбцы», основными темами, которые будут изучаться в течение года.

#### **Тема 1 Книга - источник добрых дел. (2 часа).**

Книга и ее роль в жизни человека. Памятка читателю. Презентация « Книга- источник знаний». Правила бережного отношения к книге. Памятка «Бережное отношение к школьным учебникам». Чудо, имя которому – книга (элементы книги). Викторина « Кто много читает, тот много знает»

#### **Тема 2 Из истории книги и библиотек. (3 часа)**

История письменности. Древние книги. Русская рукописная книга. На пути к новой книге. История книгопечатания. Русская печатная книга. Древние библиотеки. Библиотека царя Ашшурбанипала. Александрийская библиотека. Библиотеки Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Игровое занятие с использованием ИКТ «От глиняной таблички до печатной странички»

### **Тема 3 Творцы книг. (3 часа)**

Книга – произведение искусства. Презентация «Книга и ее создатели» Творцы книг. Иллюстраторы детских книг. Жизнь и творчество художников-иллюстраторов: Ю.А. Васнецов, И.Я.Билибин, Е.М. Рачев, Т.А.Маврина. Особенности их рисунков.

### **Тема 4 Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. (2 часа)**

Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения: В.Сутеев, Е.Чарушин, В. Голявкин.

### **Тема 5 Как правильно отремонтировать книгу. Книжная закладка. (2 часа)**

Ремонт книг. Обучение учащихся простейшему ремонту книг. Подклеивание разорванных страниц, приклеивание выпавших страниц, склеивание форзаца с книжным блоком, отбеливание пятен с помощью лимона. Книжная закладка. История ее возникновения. Виды и типы закладок. Творческая лаборатория. Изготовление закладки своими руками.

### **Тема 6 Устное народное творчество. (4 часа)**

Устное народное творчество - часть русской культуры. Его жанровое разнообразие. Пословицы, поговорки, считалки, потешки, загадки - малые формы народного фольклора. В мире сказок. Виды сказок по содержанию. Сказки о животных и их особенности. Секреты волшебных сказок. Быт и традиции русского народа в социально – бытовых сказках.

### **Тема 7 Стихотворные сказки и их особенности. (3 часа)**

Стихотворная сказка и ее особенности. Сказки А.С. Пушкина. Творчество Петра Ершова - автора одной сказки. Сказка «Конек- горбунок».

### **Тема 8 Любимые сказочники. (6 часов)**

Авторские сказки и их особенности. Сказки Шарля Перро, братьев Гримм. Сказки Вильгельма Гауфа «Карлик Нос», «Маленький Мук». П.П. Бажов «Сказки из Малахитовой шкатулки». Сказки Г.К. Андерсена.

### **Тема 9 Рассказы и сказки русских писателей о животных. (6 часов)**

Мир животных в рассказах А.И. Куприна. Познавательные и поучительные истории в рассказах о животных Евгения Чарушина. Сказки и рассказы о животных Михаила Пришвина, Константина Паустовского, Виталия Бианки. Рассказы о домашних питомцах Георгия Скребицкого. Чтение рассказов из книги Ольги Перовской «Ребята и зверята».

### **Тема 10 Рассказы и сказки русских писателей о природе. (6 часов)**

Красота русской природы в творчестве писателей-классиков. Времена года в рассказах Николая Сладкова. «Лесная газета» Виталия Бианки – календарь природы для детей. «Путешествие в мир природы» познавательная игра по рассказам В. Бианки. Рассказы Ивана Сергеевича Соколова – Микитова о его путешествиях по родной стране. Литературная викторина «Через книгу к природе»

### **Тема 11 Русские писатели – детям. (6 часов).**

Творческий путь С. Т. Аксакова ( презентация). Литературная игра по произведениям С.Т. Аксакова. Литературное путешествие в мир сказок Евгения Шварца. Юрий Олеша – автор всемирно известной сказки «Три толстяка», Повесть – сказка Л. Лагина «Старик Хоттабыч». Литературный час « Путешествие в мир сказок Софьи Прокофьевой». Знакомство с отрывками из аудио сказки С. Прокофьевой «Пока бьют часы». Знакомство с творчеством Владислава Крапивина. Чтение отрывков из его произведений. Путешествие по страницам произведений Юрия Коваля.

### **Тема 12 Зарубежные писатели – детям. (6 часов)**

Сказка Э. Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король». Сказка К. Коллоди «Приключения Пиноккио» о поучительных приключениях деревянного мальчика. Чтение отрывков из произведения. Рассказы Р. Киплинга и С. Томпсона. Астрид Линдгрэн – великая сказочница из Швеции. Интерактивная игра по произведениям А. Линдгрэн. Веселая сказочная повесть Алана Милна о медвежонке Винни- Пухе и его друзьях.

### **Тема 13 Современные писатели - детям. (5 часов)**

Сергей Седов – настоящий современный сказочник. Сказка С. Седова «Про мальчика Лешу». Мария Бершадская – автор лучшего детского сериала в современной русской литературе. Знакомство с произведением М. Бершадской «Большая маленькая девочка». Станислав Востоков- автор рассказов о Московском зоопаркеСказки, рассказы и стихи Сергея Георгиева. Автор любимых детьми и взрослыми историй про Ёжика и его друзей - поэт и сказочник Сергей Григорьевич Козлов.

### **Тема 14 Рассказы и стихи о семье. (4 часов)**

Николай Лесков «Неразменный рубль». Чтение и обсуждение рассказа. Интересные и поучительные рассказы В.А. Осеевой. Интерактивная викторина по рассказам В. Осеевой. Стихи И. Никитина, М.Цветаевой, С.Есенина, В.Брюсова, С.Черного о семье. Чтение и обсуждение рассказов- Н.М. Артюховой «Большая береза»,Тамары Ломбиной «У каждого свое счастье», Бориса Алмазова «Горбушка». Рассказы о семейных ценностях Бориса Ганаго.

### **Тема 15 Рассказы и стихи о Родине (6 часов)**

Чтение и обсуждение рассказов М. Пришвина, К. Ушинского, К.Паустовского, И. Тургенева, И. Бунина о Родине. Поэтический альбом. Стихи С.Есенина, А.Фета, С Михалкова, Т. Боковой, А. Усачева о Родине. Рассказ Елены Матвеевой «Полярная звезда»- о полярной экспедиции Георгия Седова. Презентация о выдающемся земляке Георгии Седове. Знакомство с серией книг «Страницы истории нашей Родины»

### **Тема 16 Рассказы и стихи о дружбе. (6 часов)**



Смешные и добрые истории Г.Остера и Б.Заходера. А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», Библиотечный урок с использованием ИКТ «В гостях у Буратино». Рассказы Н. Носова «Телефон», «Мишкина каша», «Фантазеры». Интерактивная викторина по рассказам Н.Носова. Слушаем аудио рассказы Г.А. Скребицкого «Загадка» и Д.Н. Мамина – Сибиряка « Приемыш» и анализируем сюжет, обсуждаем поступки главных героев. Интерактивная литературная игра «Эдуард Успенский и его истории о героях из Простоквашино».

### **Тема 17 Жизнь дана, на добрые дела. (4 часа)**

Рассказы Е. Пермяка о доброте и отзывчивости. Слушаем аудио рассказ К. Паустовского «Теплый хлеб» и обсуждаем поступки героев. В. Катаев рассказ «Цветик- семицветик». Рассказы Аркадия Гайдара о добрых поступках.

### **Тема 18 В путь, друзья! Книги о путешествиях. (3 часа)**

Сельма Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с Дикими гусями» — книга о сказочных путешествиях, получившая Нобелевскую премию по литературе. В. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля» — рассказ отчаянно хвастливого и смелого морского волка о путешествии на яхте «Беда». Литературная игра по прочитанной книге.

### **Тема 19 Научно - популярная литература (1 час)**

Что такое научно - познавательная литература? История ее возникновения. Тематика научно - познавательной литературы. Серии научно- познавательных книг. Авторы научно - познавательных книг. В чем отличие научно- популярной литературы от художественной? Знакомство с виртуальной книжной выставкой «Научно - популярная литература»

### **Тема 20 Справочная литература. (1 час)**

Что такое справочная литература? Виды справочных изданий. Словари – наши помощники в мире слов. Энциклопедии. Виды энциклопедий: универсальные и отраслевые. Отработка умения находить нужную информацию в энциклопедиях. Твои первые энциклопедии. Знакомство с энциклопедией «Я познаю мир». Библиографическое путешествие «Справочное царство - мудрое государство».

### **Тема 21 Бороться и искать, найти и не сдаваться. Книги о приключениях. (3 часа)**

Цикл книг Кира Булычева о приключениях Алисы Селезневой, путешествующей и в пространстве, и во времени. Чтение отрывков и обсуждение серии книг Н. Носова о приключениях Незнайки. Литературное путешествие «В гостях у Незнайки»

### **Тема 22 Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны.(3 часа)**

Произведения Л. Кассиля, С. Алексеева о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста». Книги о судьбах детей в годы Великой Отечественной войны (Л. Воронкова «Девочка из города», В.Осеева «Васек Трубачев и его товарищи»)

### **Тема 23 Стихи поэтов родного края (3 часа)**

Знакомство с творчеством горловских поэтов – П. Беспощадного, В. Ткаченко, А.Шевчук, В. Поляковой, Л. Новиковой –Бемм, Г.Батырь, С.Долженко. Выразительное чтение понравившихся стихотворений.

#### **Тема 24 Веселая перемена. (4 часа)**

Весёлые стихи о школе. Чтение юмористических стихотворений о школе Б. Заходера, Д. Хармса, Э. Успенского, С. Михалкова и др. Прослушивание аудиозаписи выборочных отрывков. Обсуждение стихов. Чтение рассказов Н.Носова «Федина задача», «Затейники», «Клякса». Выявление изобразительно - выразительных средств в рассказах Н. Носова. Инсценировка выборочных отрывков из текста. Диалоги с книгой В.В.Медведева «Баранкин, будь человеком!». Литературная игра «Звездный час» по повести- сказке В. Медведева «Баранкин,будь человеком!»

#### **Тема 25 Волшебные проишествия. (4 часа)**

Беседа по книге В.Г. Губарева «Королевство кривых зеркал». Литературный час по книге Л.В. Гераскиной «В стране невыученных уроков». Знакомство с серией книг О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение». Рассказ о писательнице Туве Янсон и ее книге о волшебных существах- Муми- троллях.

#### **Тема 26 Книги, которые нужно читать долго. (3 часа)**

Особенности чтения книг большого объема. Составление плана, опорные слова и предложения. Чтение трилогии Волкова «Волшебник Изумрудного города». История создания произведения и особенности его чтения и восприятия.

#### **Тема 27 Твоя книжная полка. (2 часа)**

Моя домашняя библиотека. Правила формирования домашней библиотеки. Рассказ обучающихся о своих библиотеках. Любимая книжная полка. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». Чтение и детальный анализ произведения. Интерактивные викторины по прочитанным произведениям.

#### **Тема 28 Страна «Фантазия». (4 часа)**

Фантастические приключения героев в произведениях Л. Кэррола «Алиса в Зазеркалье», Д. Родари «Приключения Чиполлино». В мире фантастики Евгения Велтисова («Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»). А как умею фантазировать я? Сочинение фантастической истории.

#### **Тема 29 Рассказы о детстве, с улыбкой и всерьез. (3 часа)**

Веселые рассказы Виктора Драгунского, Ирины Пивоваровой, Михаила Зощенко, Юрия Сотника. Чтение рассказов по ролям и обсуждение поступков и характеров главных героев. Знакомство с творческой деятельностью современных детских писателей - Артура Гиваргизова, Виктора Лунина, Сергея Георгиева, Ильи Бутмана, Сергея Махотина. Чтение рассказов современных детских писателей. Выявление изобразительно-выразительных средств в их рассказах.

#### **Тема 30 Памятники литературным героям (1 час)**

Виртуальная экскурсия «Памятники литературным героям»

### **Тема 31 Итоговое занятие. (1 час)**

Подведение итогов учебного года. Чему я научился на занятиях кружка. Анкетирование «Мои достижения и успехи». Рекомендации по творческому развитию на летних каникулах.

#### **Ожидаемые результаты.**

В результате освоения программы кружка «Юные книголюбцы» формируются следующие

**предметные умения**, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта начального образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

#### **Уровни воспитательных результатов:**

***Первый уровень*** результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

***Второй уровень*** результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование

желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

**Третий уровень** результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценировка эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

**Учебно - методическое обеспечение.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Печатные пособия:**

1. Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Григорьев Д.В. Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Работаем по новым стандартам. – М: Просвещение, 2011
3. Сборник программ внеурочной деятельности:1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011.
4. Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие,2012.
5. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р.Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2013.

Библиотечный фонд

Интернет-ресурсы:

<http://www.openclass.ru>

[http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[http:// www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)

[http:// www.proschkolu.ru](http://www.proschkolu.ru)