

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета 26.03.2025г  
протокол № 5

Утверждено  
приказом № 79 от 27.03.2025г  
директор МОУ «СОШ № 10»  
А. Журавлёва



Отчёт о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
за 2024 год

с. Бурлацкое, 2025г.

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МОУ «СОШ № 10» ЗА 2024 ГОД.

## І. Аналитическая часть.

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Предметом деятельности Учреждения являются реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целями деятельности Учреждения является:

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Код ОКПО	50244670
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	07210000006
Код деятельности по ОКВЭД	85.14
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	2605010671

Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1022602421489
Дата основания	1967, 2000 <i>годы</i>
Местонахождение (юридический и почтовый адрес):	356401 Ставропольский край Благодарненский район село Бурлацкое улица Пролетарская, 120
Междугородний телефонный код	886549
Телефоны для связи	2-96-77
Адрес электронной почты	<a href="mailto:juravleva.2016@yandex.ru">juravleva.2016@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://moysosh10burlackoe.gosuslugi.ru/">https://moysosh10burlackoe.gosuslugi.ru/</a>
Директор: 1. фамилия: 2. имя: 3. отчество: 4. должность: 5. учёная степень: 6. учёное звание: 7. телефон:	Журавлёва Ирина Александровна директор - - 2-96-77

## Раздел 2. Система управления организацией

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### 2.1. Уровни управляющей системы:

1 уровень (стратегический) - государственно-общественное управление представлен: директором Журавлёвой И.А., деятельность которого регламентирована трудовым договором, приказом ОО АБМР СК на назначение № 24 от 01.09.2003г., должностной инструкцией, п. 4.3. Устава, определяющего за директором непосредственное управление, принятие решений, не входящих в компетенцию Учредителя и органов самоуправления; Управляющим советом, Общим собранием работников; Педагогическим советом; Общешкольным родительским комитетом.

2 уровень (тактический) - заместители директора, Методический совет, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

3 уровень (оперативный) – педагоги – руководители методических объединений, проблемных групп, психолого – педагогический консилиум, классные руководители, руководители кружков (дополнительное



#### Полномочия:

- содействия Школе в осуществлении воспитания и обучения детей;
- защита интересов обучающихся и их родителей;
- контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой;
- участие в укреплении материально-технической базы школы;
- участие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся;
- помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье;
- профилактические мероприятия с обучающимися и родителями;
- контроль за выполнением охраны труда и ТБ;
- привлечение внебюджетных средств для образовательного процесса.



### **Раздел 3. Образовательная деятельность**

#### **3.1. Документы, в соответствии которыми ведется образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10» соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, учебного плана, штатного расписания. В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на ст. 30 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы; в Учреждении реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс регламентируется

учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**3.2. Структура учреждения** представлена уровнями получения образования: начальное общее образование, срок реализации 4 года; основное общее образование, срок реализации 5 лет; среднее общее образование, срок реализации 2 года.

**3.3. Формы обучения** – очная, индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **3.4. Режим работы:**

Школа работает по 5-дневной рабочей недели в одну смену.

Расписание звонков				
№ п.п.	1-4 класс		5-11 класс	
	уроки	перемены	уроки	перемены
1	08:00- 08:40	08:40-08:50	08:30-09:10	09:10-09:20
2	08:50-09:30	09:30-09:50	09:20-10:00	10:00-10:20
3	09:50-10:30	10:30-10:50	10:20-11:00	11:00-11:20
4	10:50-11:30	11:30-11:40	11:20-12:00	12:00-12:10
5	11:40-12:20		12:10-12:50	12:50-13:00
6			13:00-13:40	13:40-13:50
7			13:50-14:30	

#### **3.5. Продолжительность учебного года и каникул**

МОУ «СОШ № 10» работает в соответствии с Годовым календарным графиком работы общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2023/24 учебный год

1 четверть:	01.09.2023 -27.10.2023 Осенние каникулы: 28.10.2023 - 05.11.2023, (9 дней)
2 четверть:	06.11.2023-29.12.2023 Зимние каникулы: 30.12.2023 - 07.01.2023 (9 дней)
3 четверть:	с 08.01.2024 -22.03.2024 Дополнительные каникулы для первоклассников: 10.02.2024 - 18.02.2024 (9 дней) Весенние каникулы: 23.03.2024 - 31.03.2024 (9 дней)
4 четверть:	01.04.2024- 25.05.2024

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. В 2024 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей оптимальное качество образования и способствующей укреплению здоровья».

В 2024 году коллектив решал учебные задачи, подчинённые главной цели:

«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности для укрепления здоровья, для их самоопределения и самореализации». Среди учебных задач, направленных на реализацию цели, приоритетными являлись задачи по созданию условий для развития ключевых компетенций учащихся, внедрению принципов деятельностного подхода в обучении и воспитании, формированию исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, совершенствованию профессиональных умений учителя в области проектирования и проведения современного урока.

Основываясь на данные результатов проверок, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.

### **3.6. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням образования**

Учебно-воспитательный процесс охватывает 21 класс.

#### **Распределение классов по уровням образования**

Уровень	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование (НОО)	9	171
Основное общее образование (ООО)	10	186
Среднее общее образование (СОО)	2	22
Всего	21	379

### **3.7. Формы обучения**

С целью формирования будущих профильных классов в 2023 году в школе проведен предварительный опрос среди обучающихся 9 класса о дальнейшем планировании своего обучения. По результатам опроса, наиболее востребованными для успешного поступления в высшие учебные заведения и получения желаемой профессии, являются предметы: русский язык, математика, обществознание. На первый план выходит задача по подготовке выпускников для успешной сдачи ЕГЭ, ОГЭ по данным предметам.

Педагогический коллектив школы работал над тем, чтобы заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой

для продолжения образования на третьей ступени обучения, провести предпрофильную подготовку выпускников основной школы, и создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях.

В новом учебном году классным руководителям, учителям - предметникам, работающим в 8 и 9 классах необходимо продолжить осуществление разъяснительной работы с учащимися, их родителями с целью выстраивания системы выбора различных профилей и формирования индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников. На третьей ступени обучения (2 класса, в которых обучались 19 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставила перед собой задачи - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к продолжению образования. В соответствии с учебным планом в школе осуществлялось обучение учащихся в двух классах: 10 класс социально-экономический профиль (15 учащихся), 11 класс - универсальный профиль (7 учащихся).

### **3.8. Воспитательная работа**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Главная цель воспитательной системы - совершенствование единого образовательного пространства, в котором гармонично сочетаются обучение и воспитание обучающихся, направленные на всестороннее развитие интеллектуальных и нравственных качеств личности.

Созданная воспитательная система школы предусматривает деятельность всех служб, направленную на достижение единой цели: организацию работы с педагогами, обучающимися, родителями; организацию системы информационно – аналитического обеспечения и инновационного контроля и регулирования.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

В 2024 году воспитательная работа школы строилась на основании нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка.
- Декларация прав ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 года).
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Устав школы.
- Локальные акты школы.
- Программы дополнительного образования.
- Программа воспитания



Цель воспитательной работы: формирование духовно – нравственной, саморазвивающейся творческой личности, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, способной к деятельности по улучшению окружающего социокультурного пространства, способной к самоопределению и саморазвитию.

Задачи воспитательной работы:

- создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития обучающегося;
- создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала личности;
- формирование духовно – нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- создание атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества, общения (ситуации успеха);
- формирование достойного образа жизни и коррекции собственной жизнедеятельности на основе глубоких культурно исторических традиций;
- индивидуализация воспитательного процесса.
- Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог – организатор, педагог - психолог, 19 руководителей кружков.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и правовое воспитание.
3. Эстетическое и экологическое воспитание.
4. Интеллектуальное развитие обучающихся.
5. Педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления.
6. Профилактическая работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
7. Спортивно-оздоровительная работа.
8. Культурно-просветительская работа.
9. Воспитательная система школы основана на взаимодействии всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнёров.

Обеспечить условия для формирования ключевых компетентностей обучающихся помогает внедрение современных социально-воспитательных технологий во внеклассную деятельность. Классные руководители 1-11 классов проводят внеклассные мероприятия, активно вовлекая в работу социальных партнеров: МУК ДК с. Бурлацкое, КДН, библиотеку с. Бурлацкое, центр «Гармония», МУДО «БДШИ», МУ ДО «ССШ».

Решать данную задачу воспитания в школе помогает система детского самоуправления. Цель школьного самоуправления – способствовать

повышению качества воспитательного процесса. Одной из основных структур детского самоуправления является детско-юношеское общественное объединение им. П.К. Сагайдак. Выборным исполнительным органом ученического самоуправления является разновозрастной Совет. Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом, который занимается выполнением порученных дел, организацией КТД, спланированными перед началом учебного года.

Особое внимание уделяется воспитанию у обучающихся нравственных ценностей, духовной культуры человечества, которые реализовывались через внеклассные мероприятия, как основные формы воспитательного процесса, направленные на воспитание добра, милосердия, чувства прекрасного, гуманного отношения к людям, бережного отношения к природе.

Стало традицией школы проводить мероприятия: торжественные линейки: Памяти жертв Беслана, акции: «Бессмертный полк», «Знамя Победы», Дни Памятных дат воинской Славы России, «Масленица», «Велопробег», «День здоровья».

Одним из главных истоков патриотизма и мужества является наш школьный музей, экскурсии в котором проводят активисты «Движения Первых»

В течение трех лет наблюдается рост участия школьного коллектива в творческих конкурсах, акциях, смотрах и спортивных соревнованиях. Педагоги и обучающиеся школы принимают участие во многих конкурсах и творческих фестивалях различного уровня, занимают призовые места.

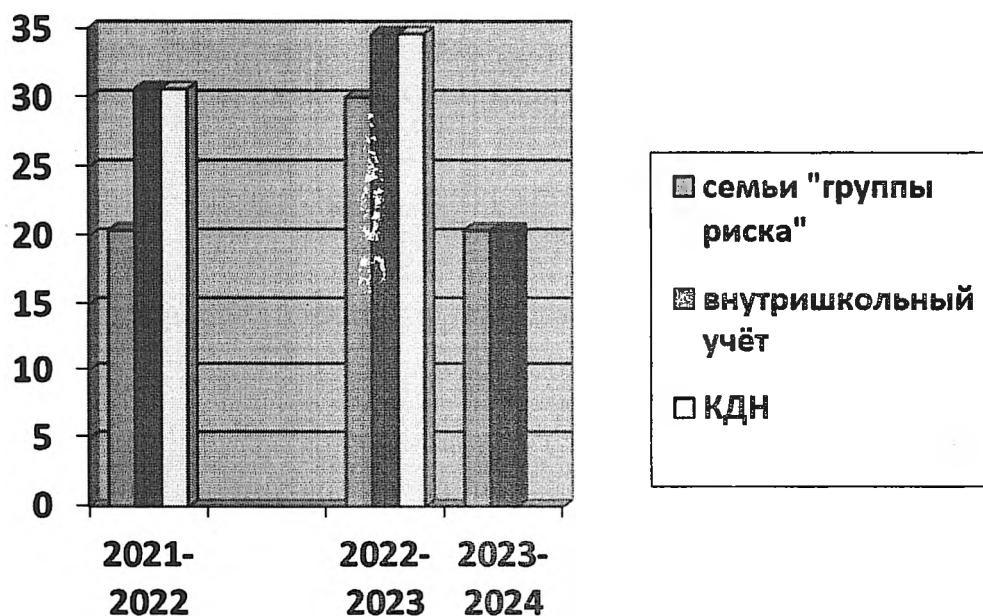
В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, созданы условия для воспитания обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

В 2023-2024 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: участие в онлайн-мероприятиях, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, родительский правовой всеобуч.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности обучающихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Совместно с районной больницей ежегодно проводится добровольное тестирование старшеклассников и детей «группы риска» на немедицинское потребление ПАВ, положительных результатов - не зафиксировано (было протестировано 52 обучающихся из 8, 9, 10 и 11 классов). На заседаниях родительских комитетов классных коллективов и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы решались индивидуальные проблемы отдельных обучающихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

На данный момент на учете в КДН стоит 1 обучающийся, на внутришкольном учете 3 семьи, с которыми постоянно ведется индивидуальная работа.



В рамках акции «Школа против коррупции» были проведены:  
-конкурс рисунков и плакатов «Мы против коррупции»;  
-конкурс буклетов «Мы за честную жизнь»;  
-участие обучающихся во Всероссийской акции «Нет коррупции»;

С целью создания единого образовательного пространства с привлечением интеллектуально-культурного потенциала социума в течение года проводилась активная работа с родителями.

Осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, организация полезного досуга. Успешно проведены общешкольные и классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, тематические консультации. Школа открыта для диалога и общения. Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся работает сайт школы. Систематически обновляется страничка сайта в Интернете. Ежегодно, это уже стало традицией, директор школы выступает перед местным сообществом с публичным докладом о деятельности образовательной организации. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета по профилактике преступлений и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Состояние здоровья детей – одна из наиболее значимых проблем общества, а, значит, и современной общеобразовательной школы. Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. Через реализацию в школе программы «Здоровье», а также программы кружка «Азы первой помощи» происходит формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышения качества их жизни; формирование потребности вести здоровый образ жизни; воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции; выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: профилактические операции, психологические тренинги, дни здоровья, встречи с психологом, спортивные праздники, соревнования, конкурсы творческих работ «Здоровое поколение».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Все классные руководители и педагоги прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся.

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся школы.

Годы	Уровень воспитанности
2021/2022	4,7 балла
2022/2023	4,7 балла
2023/2024	4,8 балла

Диагностика ведется индивидуально по каждому ребенку на протяжении всего периода обучения в школе и показывает положительное влияние процесса воспитания на обучающихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры поведения;
- еще не у всех учеников сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на них оказывает социальная среда;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками;
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу.

А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом школы была поставлена цель:

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Педагогическим коллективом решились следующие **воспитательные задачи:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное

планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, используя воспитательный потенциал школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя.

### **3.9. Дополнительное образование**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность, организованная в школе. Кроме того обучающиеся школы активно привлечены к кружковой работе в социуме. В школе работают 20 кружков и секций. Всего в них в 2023-2024 занимается 360 учащихся (98%) Педагоги успешно выполняют поставленные перед ними задачи, поэтому отмечается рост творческой активности детей.

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям. С нового учебного года на базе школы продолжает работу центр «Точка роста», что существенно помогло увеличить процент обучающихся. Кроме того, благодаря инновационной деятельности, которой является центр «Точка роста», преподаватели приняли активное участие в работе таких платформ как «Большая перемена», «Билет в будущее» «Навигатор» и др.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;

- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- организация и участие детей в различных акциях.

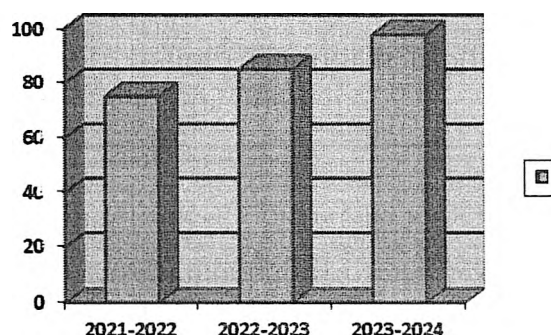
Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- Уроки и внеурочная занятость.
- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.
- Внутриклассная воспитательная работа.
- Общешкольные формы работы.
- Дополнительное образование.
- Кружки и секции по интересам.
- Ученическое самоуправление.
- Взаимодействие учащихся с социумом.
- Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Занятость дообразованием.



Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод, педагоги дополнительного образования успешно выполняют поставленные

перед ними задачи. В результате повысилась результативность творческой активности детей.

## **Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся**

### **4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ**

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством Просвещения Российской Федерации и реализуются в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и федеральными государственными стандартами среднего общего образования (9-11 классы)

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

На уровнях начального, основного общего и среднего общего образования школа использует государственные типовые учебные программы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ по обязательным предметам федерального компонента. Учебная литература соответствует заявленным общеобразовательным программам и имеется в достаточном количестве.

В текущем учебном году в целом по школе программы выполнены на 100%.

### **4.2. Итоги успеваемости обучающихся**

Результативность выполнения рабочих программ определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний и обученности.

**Сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения за 3 года:**



Учебный год	Начальная школа		основная школа		Старшая школа		По школе	
	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
2021-2022	47%	90%	36%	100%	43%	100%	41%	97%
2022-2023	39%	100%	38%	100%	56%	94%	38,5%	99,7%
2023-2024	36%	96%	38%	100	62%	100%	38,9%	99,7%

Динамика результатов труда учителей начальных классов в течение 2023 – 2024 учебного года следующая:

Класс Учитель	2 «А» Каплий А.Н.	2 «Б» Дубинкина Г.Н.	3 «А» Яценко Т.Н.	3 «Б» Панфилова Е.А.	4«А» Богданова О.А.
1 четверть	72	30	43	33	44
2 четверть	55	40	43	32	44
3 четверть	57	30	43	27	33
4 четверть	52	37	44	35	37
год	52	37	44	35	41

Как показывает мониторинг результативности УВП в 5-11 классах, результаты работы не во всех классах хорошие.

Класс	2022-2023 уч.год	1ч	2ч	3ч	4ч	2023-2024 уч.год
5а класс	40	30	21	23	28	33
5б класс	50	45	50	50	50	50
6а класс	50	44	50	44	56	56
6б класс	41	22	18	30	24	24
7а класс	47	38	56	44	50	50
7б класс	42	30	38	30	38	38
8а класс	61	36	41	36	45	50
8б класс	30	13	16	13	16	16
9а класс	28	22	17	16	21	21
9б класс	24	29	38	38	44	44
10 класс	-	-	50	-	50	50
11 а класс	50	-	71	-	85	85

Низкие результаты на конец года в 8 б классе классный руководитель Иващенко А.С., 9 а – Галда Е.Н., 6 б- Кирша Н.В. Стабильные показатели отмечаются в 5Б, 10,11 классах. Данные результаты свидетельствуют о целенаправленной совместной работе учителей - предметников, классных руководителей в течение учебного года.

Низкие результаты качества свидетельствует о неотработанной системе мониторинга качества знаний учащихся, на недостаточном уровне ведётся работа классных руководителей по повышению мотивации учения школьников.

Основные пути решения проблемы:

- усиление административного контроля с целью повышения качества образования;

- внедрение компетентного подхода, обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Анализируя уровень образовательной подготовки учащихся 10-11 классов можно сделать вывод: в 11 классе 85% учащихся относятся ответственно к обучению в школе, 15% проявляют пассивность на уроках, недобросовестность при подготовке домашнего задания. Нужно отметить достаточно высокий уровень преподавания предметов и предъявляемых к учащимся требований с целью подготовки их к обучению в средних и высших учебных заведениях.

### Анализ уровня преподавания по предметам

Одной из главных задач в работе каждого школьного предметного МО ставилась следующая - повышение качества знаний учащихся, главного показателя работы.

Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является важным моментом в организации деятельности школы.

В 1-х классах обучение ведётся по безотметочной системе. Выявление уровня учебной подготовки учащихся осуществляется по результатам контрольных работ: анализ контрольных работ позволяет установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить в школе передовой опыт.

#### Качество знаний по предметам во 2 - 4 классах.

Класс	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	Средний показатель
Учитель	Каплий А.Н.	Дубинкина Г.Н.	Яценко Т.Н.	Панфилова Е.А.	Богданова О.А.	
Русский язык	57	37	52	52	52	50
Математика	57	42	52	61	52	52,8
Литературное чтение	76	58	95	74	81	76,8
Окружающий мир	76	58	80	65	59	67,6
Физическая культура	95	89	100	100	92	95,2
Технология	95	100	100	100	89	96,8
ИЗО	90	94	100	100	92	95,2

Анализ уровня качества знаний по русскому языку, математике во 2-4 классах позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений учащихся высокие, следовательно, учителям 2-4 классов следует продолжать вести систематическую индивидуальную работу с учащимися, добиваться прочного усвоения программного материала, активно применять современные педагогические технологии на уроках, активно работать над формированием устойчивых знаний, умений и навыков, систематизировать работу по развитию логического мышления учащихся.

Учащиеся 2-4-х классов показывают достаточно высокий уровень знаний по литературному чтению, окружающему миру. Добиться прочности усвоения материала позволило умелое сочетание иллюстративно-объяснительных, наглядных и проблемно-поисковых методов обучения, использование современных педагогических технологий. Анализ сформированности навыков чтения учащихся 2-4 классов позволяет сделать вывод, что у 30% младших школьников не сформировано умение читать правильно, у 6% - читать осознанно, у 27% - читать выразительно. Следовательно, учителям начальных классов нужно активизировать работу по формированию и совершенствованию качества чтения.

**Мониторинг качества знаний по предметам в 5-11 показывает следующие результаты:**

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	47	57	49	53	59
Литература	52	67	67	69	74
Английский язык	60	81	55	57	56
История	33	52	47	51	52
Обществознание	43	55	48	55	56
География	53	56	56	58	58
Физика	56	51	52	55	55
Химия	58	56	52	56	56
Биология	52	49	50	52	52
Математика	59	59	60	59	59
Алгебра	39	40	39	40	40
Геометрия	40	38	38	38	38
Информатика	72	65	71	63	74
Физическая культура	82	87	88	80	84
ОБЖ	78	79	83	84	85
Технология	95	97	100	100	100
ИЗО	94	100	100	100	100
Музыка	97	100	98	100	100

Хочется отметить положительную динамику качества знаний в течение года по алгебре, по физической культуре, по технологии. По всем остальным предметам результаты носили скачкообразный характер. Каждому учителю, руководителям предметных МО активизировать работу по формированию

системы мониторинга качества знаний в течение года; обратить особое внимание на учащихся, имеющих хорошие знания по предметам, не допускать снижения мотивации как у данной категории учащихся, так и у всех обучающихся в целом.

Рассмотрим данные качества знаний уч-ся по предметам за последние три года:

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	53%	59%	55%
Литература	54%	74%	65%
Английский язык	47%	56%	
История	51%	52%	52%
Обществознание	57%	56%	53%
География	57%	58%	57%
Физика	56%	56%	53%
Химия	54%	48%	48%
Биология	55%	47%	56%
Математика	54%	54%	48%
Информатика	75%	83%	68%
Физическая культура	89%	84%	86%
ОБЖ	79%	85%	76%
Технология	100%	100%	100%

Анализ приведённой таблицы показывает стабильные результаты по физике, литературе, алгебре, физической культуре, ОБЖ, истории, обществознанию, технологии.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является анализ уровня входного, промежуточного и итогового контроля по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Глубокий анализ результатов входных, промежуточных, итоговых контрольных работ в 5-11 классах позволяет сделать следующие выводы:

- стабильные результаты по истории и географии (руководитель МО Латина О.П.), снижение качества знаний по русскому языку, литературе, математике.

Данные результаты подтверждают успешное применение учителями современных педагогических технологий в УВП, построение учебного процесса на основе личностно-ориентированного подхода, осуществление систематического мониторинга качества образования.

Подводя итоги работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, нужно отметить положительные результаты работы педагогического коллектива по формированию системы педагогического мониторинга с целью осуществления контроля за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по сравнению с прошлым годом. Большинство учителей значительно повысили уровень умений и навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### **4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году**

### **Результаты итоговой аттестации 11 классов за 2023-2024 учебный год:**

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучалось 7 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдавали 2 обязательных предмета математику базовую (4 выпускника) и профильную (3 выпускника) и русский язык, а также предметы по выбору: обществознание (4 выпускника), химию (1 выпускник), биологию (2 выпускника), информатику (1 выпускник). Аттестация прошла в установленные сроки.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план-график подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к единому экзамену.

В начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, регулярно велась работа по изучению правил поведения на экзамене и по заполнению бланков ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования системы СтатГрад, участвовали в репетиционных экзаменах по всем предметам. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА включало диагностическую и тренировочную работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.). Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка зам директора по УВР показала, что работа по подготовке к ГИА ведется планомерно и серьезно. Анализ результатов пробных экзаменов позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок. Учителем русского языка и литературы Макрухиной И.Н. и учителем математики Батовской Н.Б. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ системы СтатГрад, итогов

промежуточного контроля, репетиционных экзаменов был реализован индивидуальный подход в ходе подготовки для каждого ученика.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ выпускников МОУ «СОШ №10» за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы**

Предмет	Кол-во учащихся	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Обуч.	Ср. балл	Обуч.	Ср. балл	Обуч.	Ср. балл
Русский язык	17/9/7	100	62	100	74,3	100	63
Биология	4/3/2	75	44,5	100	69,7	100	50,5
Математика (б)	12/5/4	92	3,8	100	4,4	100	4,3
Математика (п)	5/4/3	100	39,8	100	51	100	70,7
Физика	2/2/-	50	38,5	100	41	-	-
Обществознание	4/5/4	75	47,3	100	67,8	75	45
Литература	1/-/-	100	59	-	-	-	-
Химия	4/1/1	75	44,3	100	91	100	38
Информатика	1/1/1			100	54	100	43
Английский язык	-/1/-	-	-	100	82	-	-

Как видно из таблицы, все выпускники 11 класса на протяжении последних трёх лет успешно сдают ЕГЭ по русскому языку, значительно повысился средний балл по математике профильного уровня, минимальный порог не преодолела одна учащаяся по обществознанию (Лисицкая В.).

Сравнение результатов экзаменов по выбору демонстрирует невысокий уровень результата по обществознанию, химии, информатике. Причиной такого положения является то, что в основном обучающиеся, пришедшие в 10 класс конкретно не определились с будущим образовательным маршрутом. Что касается предметов по выбору, то низкий результат ГИА обусловлен также недостаточной работой педагогов по подготовке выпускника к ГИА, учитель, по большей части, не являлся организатором познавательной деятельности учащихся, а выступал только в роли источника знаний.

В конечном итоге школа в 2024 г. выпустила 7 обучающихся с аттестатом о среднем общем образовании. Полученные результаты заставляют весь коллектив школы сосредоточить все усилия на дальнейшее решение проблемы качественной подготовки выпускников к ГИА. Из анализа аттестации выпускников за три последних года делаем вывод, что уровень подготовки выпускников средней школы в 2023-2024 учебном году выше предыдущих.

**Результаты окончания средней школы за последние три года:**

класс	Количество учащихся	Учебный год	«5»	«5» и «4»	и качество	Обученность	Ф.И.О. классного руководителя

11А	11	2021-2022	-	4	36%	91%	Джиоева Н.З.
11Б	6	2021-2022	1	1	33%	100%	Латина О.П.
11	9	2022-2023	2	4	67%	100%	Пшеничная И.В.
11	7	2023-2024	-	6	86%	100%	Кисличенко В.И.

**Результаты итоговой аттестации 9 классов за 2023-2024 учебный год:**

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классах обучалось 35 учащихся, все учащиеся успешно прошли аттестацию за курс основного общего образования, все учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Предмет	По списку	Сдали	Получили отметки				Средний балл	Обученность, %	Качество знаний, %	Соответствие экзаменационных отметок ГОДОВЫМ		
			2	3	4	5				Соответствуют, чел./%	Выше годовой, чел./%	Ниже годовой, чел./%
<b>Русский язык</b>	35	35	-	6	12	17	4,3	100%	83%	15/43%	19/54%	1/3%
<b>Математика</b>	35	35	-	7	22	6	4,0	100%	80%	19/54%	15/43%	1/3%
<b>Биология</b>	35	3	-		2	1	4,3	100%	100%	2/67%	-	1/3%
<b>Физика</b>	35	4	-	2	2	-	3,5	100%	50%	2/50%	1/25%	1/25%
<b>Информатика</b>	35	23	-	15	8	-	3,4	100%	35%	17/74%	1/4%	5/22%
<b>География</b>	35	13	-	-	8	5	4,4	100%	100%	8/62%	5/38%	-
<b>Обществознание</b>	35	27	-	16	11	-	3,4	100%	41%	22/82%	2/7%	3/1%

Анализируя результаты ОГЭ 2024 года можно сделать следующие выводы:

- Обучающиеся **в целом успешно** прошли государственную итоговую аттестацию (за исключением обучающихся, которые пересдавали экзамены в резервные дни основного периода (Бородавченко Геннадий, Калабин Никита).

**Результаты окончания основной школы:**

класс	Кол-во	«5»	«5»	Качество	Обученность	Ф.И.О.
-------	--------	-----	-----	----------	-------------	--------

	учащихся		и «4»			классного руководителя
9а	19	-	4	21%	100%	Галда Е.Н.
9б	16	1	6	44%	100%	Михайленко И.Н.
9	35	1	10	31%	100%	

### **Предложения:**

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.
2. Руководителям МО совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ГИА, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ГИА не только в 10-11 классах
3. Учителям предметникам на основании КИМов тщательно прорабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Учителям математики, обществознания совершенствовать систему подготовки выпускников к ГИА.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей математики, обществознания и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
7. Совершенствовать систему мониторинга и контроля знаний обучающихся, в том числе с использованием материалов ФИПИ, Стат-Град и др.
8. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
9. Методическому кабинету организовать систематическое проведение семинаров, мастер-классов по использованию эффективных форм подготовки к ГИА;
10. Разработать план подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в 2025 году до 6 сентября 2024 года;
11. Провести педагогические советы, заседания предметных МО, родительские собрания по обсуждению задач по развитию совершенствования школьной системы оценки качества образования - до 25 октября 2024 года;
12. МО учителей математики обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся, рассмотреть в 2024-2025 учебном году на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубоко проанализировать причины низкого качества знаний учащихся, провести работу по формированию навыков решения задач экзаменационной работы;
13. На заседаниях МО рассмотреть пути решения проблемы качественной подготовки выпускников к ГИА.



#### 4.4. Победители и призёры всероссийской олимпиады школьников

Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми строится в соответствии с программой работы с одаренными детьми и плана мероприятий реализующего данную программу. Вопросы работы с одаренными детьми включены в деятельность методических предметных объединений, в планы учителей - предметников и классных руководителей.

Психологом школы была проведена диагностика детской одарённости учащихся («Карта интересов» авт. Голомиток), диагностика их интеллектуальных способностей. Результаты проведённых диагностик использовались классными руководителями, учителями-предметниками в работе. В учебных кабинетах создана картотека материалов повышенного уровня сложности. Заместителем директора по УВР Косиновой Ю.П. проведена методическая оперативка «Организация работы по проведению 1 этапа Всероссийской олимпиады школьников», проведены индивидуальные консультации для учителей по работе с одарёнными детьми. Проведён методический совет «Интеллектуальная одарённость: реалии, проблемы, перспективы». На заседаниях школьных предметных МО рассматривались следующие вопросы: «Методика защиты исследовательских работ», «Подготовка к соревнованиям по лёгкой атлетике и спартакиаде допризывной молодёжи», «Эффективные формы урока: образовательные технологии. Обобщение и обмен опытом», «Подготовка учащихся к районным олимпиадам по ОБЖ и физкультуре», «Модернизация современного образования: профильное обучение. Методика работы с одарёнными детьми».

В работе с одарёнными детьми использовались разные формы: индивидуальные и групповые консультации, занятия спецкурсов, предметные недели (неделя английского языка, неделя русского языка). Учащиеся школы принимали активное участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ результатов участия в данной олимпиаде за последние 3 года показывает, что количество призёров увеличивается. Учителям следует обратить особое внимание на работу со способными детьми, дифференцировать и индивидуализировать учебно - воспитательный процесс на уроках и во внеклассной работе, вести целенаправленную подготовительную работу с победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Количество призёров и победителей районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
10	20	18

**Достижения учащихся образовательной организации в течение 3 лет**

Уровень	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	Общее количество призовых мест
<b>Предметные олимпиады</b>				

Международные, российские, зональные	0	0	0	21
Региональные	2	1	0	3
Муниципальные	5	7	10	18
<b>Научно-практические конференции</b>				
Международные, российские, зональные	0	0	0	0
Региональные	0	0	0	0
Муниципальные	4	5	6	15

Результаты  
участия обучающихся МОУ «СОШ № 10» рейтинговых конкурсах,  
олимпиадах в 2024 году.

№ п/п	Соревнование, конкурсы, олимпиады	место	Уровень (Россия, край, район)	Ф.И.О. ученика	клас с	Ф.И.О. учителя
1.	«Благодарненская Верста»	2	Муницип альный	Герасименко А	6А	Щербакова Н.В.
2.	Всероссийский конкурс сочинений	2	Муницип альный	Сердюкова Арина	9А	Гриценко Е В
3.	Всероссийский конкурс сочинений	1	Муницип альный	Зайпаева Сабина	7А	Гриценко Е В
4.	Всероссийский конкурс сочинений	1	Муницип альный	Юзбашева Кира	10	Макрухина И Н
5.	Спартакиада по общефизической подготовке допризывной молодежи	2	Муницип альный	Стреблянский Владислав 24.10	10	Кисличенко В.В
6.	Спартакиада по общефизической подготовке допризывной молодежи Прыжки в длину с места	1	Муницип альный	Джалилов Мухамад	10	Кисличенко В.В
7.	Спартакиада по общефизической подготовке допризывной молодежи Бег на 60 м	1	Муницип альный	Джалилов Мухамад	10	Кисличенко В.В
8.	Спартакиада по общефизической подготовке допризывной молодежи	3	Муницип альный	Стреблянский Владислав	10	Кисличенко В.В

9.	Спартакиада по общефизической подготовке допризывной молодежи	3	Муниципальный	Махрамов Адзи	10	Кисличенко В.В
10.	Спартакиада по общефизической подготовке допризывной молодежи	3	Муниципальный	Команда		Кисличенко В.В
11.	Спартакиада по общефизической подготовке допризывной молодежи	3	Муниципальный	Магомедшафиев Ислам	9А	Кисличенко В.В
12.	Многоликая Россия	2	Муниципальный	Мамедова Эмира 20.11	2А	Хвостикова Н.М.
13.	Многоликая Россия	1	Муниципальный	Иващенко Степан 20.11	2А	Хвостикова Н.М.
14.	Имею право и обязан	3	Муниципальный	Шамина Диана 25.11	11	
15.	Волейбольный турнир	2	Мун (тов.встр)	Команда 30.11		Щербакова Н.В.
16.	Лидер XXI века	3	Муниципальный	Цекалов Андрей 05.11	9А	Иващенко А.С.
17.	«Будем Родине служить»	Победители	Муниципальный	Самойлов Алексей Иващенко Роман		Кисличенко В. И.
18.	Конкурс рефератов ко Дню защитника Отечества	3 место	Муниципальный	Герасименко Артём	7	Герасименко А.Ю.
19.	Конкурс рефератов ко Дню защитника Отечества	Победитель	Муниципальный	Сердюкова Арина	7	Герасименко А.Ю.
20.	Волейбол МУ ДО «ССШ» Ко Дню защитника Отечества	Победитель	Муниципальный	команда		Щербакова Н.В.
21.	Первенство по волейболу	Победитель	Муниципальный	команда		Щербакова Н.В.
22.	Таланты 21 века	Победитель	Муниципальный	Галдин Алексей	6	Щербакова Н.В. Наконечный М.Е.
23.	Отечество	2 место	Муниципальный	Климченко Константин	8	Латина О.П.
24.	Отечество	3 место	Муниципальный	Афанасенко Анна	10	Латина О.П.
25.	Отечество	1 место	Муниципальный	Греков Степан	9	Латина О.П.
26.	Живая классика	победитель	Муниципальный	Сердюкова Арина	7	Гриценко Е.В.
27.	Живая классика	Победитель	Муниципальный	Греков Степан	9	Радина И.В.

28.	Лидер	Победитель	Муниципальный	Греков Степан	9	Иващенко А.С. Радина И.В.
29.	УПБ «Бригадир»	Победитель	Муниципальный	Батырова Алёна	10	Галда Е.Н. Макрухина И.Н.
30.	УПБ «Растениевод»	Победитель	Муниципальный	Маддинов Микайил	11	Галда Е.Н.
31.	УПБ «Лесовод»	Победитель	Муниципальный	Щеглов Иван	11	Галда Е.Н.
32.	Предметная олимпиада по русскому языку в нач.школе	Призёр	Муниципальный	Устинова Яна	4	Троянова Т.И.
33.	Предметная олимпиада по чтению в нач.школе	Призёр	Муниципальный	Уваров Виктор	4	Троянова Т.В.
34.	Предметная олимпиада по окружающему миру в нач.школе	Призёр	Муниципальный	Шевцова Есения	4	Хвостикова Н.М.

### Выводы:

1. Учащиеся активно участвуют в конкурсах, проектах, как дистанционно, так и проводимых в школе, в районе, в регионе. Количество участников таких интеллектуальных мероприятий растёт, однако, результатов на уровне края нет.

### Раздел 5. Востребованность выпускников

В соответствии с, планом работы по профессиональной ориентации обучающихся МОУ «СОШ № 10» педагогическим коллективом школы была поставлена цель: содействовать поэтапному изменению уровня самосовершенствования обучающихся во взаимодействии со средой, формированию их самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания, саморегуляции и самореализации. Работа в этом направлении велась через анализ определения выпускников, профессиональную ориентацию, психологическую диагностику и информационно-консультативную работу.

#### Трудоустройство выпускников 9-х, 11-х классов 2024 г.

Класс	Кол-во выпускников	10 класс	Не обучается	ВУЗы	СПО	Вооруженные силы РФ
9 кл.	35	10	-	-	25	0
11 кл.	7	-	-	5	2	0

Профессиональная ориентация в учебном процессе включала следующие направления работы:

- ознакомление учащихся с профессиями и отраслями народного хозяйства в процессе изучения программного материала по географии, химии, физике, технологии, обществознанию;
- для выпускников 9-х классов курс «Твоя профессиональная карьера»
- проведение анкетирования «Куда пойти учиться?»;
- проведение экскурсий в учебные заведения Ставропольского края, на предприятия.

В связи с тем, что мотивационный компонент является основополагающим в выборе того или иного профиля и будущей профессии, то представляют интерес результаты диагностики уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у учащихся. Наибольшее количество учащихся 9 и 11 классов имеют средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией (54%). Это свидетельствует о хорошем мотивационном потенциале учащихся, который можно использовать для повышения познавательной активности, любознательности, желания учиться. 29% учащихся имеют тоже средний уровень, но преобладают внешние мотивы, что говорит о том, что учебная деятельность не интересует сама по себе, важнее внешние факторы (престиж, зарплата и т.д.) 21% обучающихся имеют сниженную мотивацию, переживание "школьной скуки", отрицательное отношение к учению. По результатам диагностики были проведены занятия по темам: «Что я знаю о себе?», «Уверенность в себе», «Выбор жизненных целей». Информационно-консультативная деятельность осуществлялась через ознакомление учащихся с картой учебных заведений Ставропольского края и просмотр видеороликов-презентаций учебных заведений, через информирование о рынке труда. Организовывались встречи с представителями вузов, ссузов городов Ставропольского края. Учащиеся посещали высшие и средние специальные учебные заведения в дни «открытых дверей». Осуществлялось обеспечение учащихся раздаточными материалами.

Вывод: Все выпускники школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией. Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствует их дальнейшему благополучному определению.

## **Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (модульным) утверждённым приказом директора школы приказ № 180 от 29.08.2024г., реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

### **6.1. Контроль состояния образовательного процесса.**

В 2023-2024 учебном году план внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) составлен исходя из проблемного анализа УВП за 2022- 2023 учебный год.

Директором школы Журавлёвой И.А., заместителем директора по УВР Косиновой Ю.П., заместителем директора по ВР Пшеничной И.В. в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за всеобучем;
- контроль за воспитательной работой.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План ВСОКО корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в журнале

Уровень обученности учеников 2-10 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-10 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В течение года с педагогами, работающими в 1-10 классах, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в форме ОГЭ. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрации школы следует обратить внимание на выбор способа обсуждения собранной в результате контроля информации и выносить вопрос не только на педсовет или совещание при директоре, а и давать глубокий анализ результатов на предметных МО.

**Выводы:**

Структура управления школой, система внутренней оценки качества образования позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива по повышению качества образования.

## **6.2. Контроль выполнения программы.**

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные программы для детей с задержкой психического развития.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план школы на 2023/24 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В текущем учебном году в целом по школе программы выполнены на 100%.

### **6.3. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности.**

Профилактический контроль за состоянием условий труда на рабочем месте являются одним из средств предупреждения производственного травматизма и осуществляются путем оперативного выполнения отклонений от требований правил и норм безопасности с принятием необходимых мер по их устранению.

В целях обеспечения безопасных условий труда на рабочих учебных местах, в служебных помещениях в школе ежегодно перед началом учебного года проводится приемка учебных кабинетов, готовится распорядительная документация:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы ОО;
- локальные акты, инструкции;
- журналы инструктажей (вводный, первичный на рабочем месте работающих);
- журналы инструктажей учащихся.

О готовности образовательного учреждения имеются акты приемки школы.

Понимание своей ответственности за жизнь и здоровье детей способствует своевременному выполнению таких мероприятий как проведение инструктажей с обучающимися, бесед по правилам поведения в

школе, в автобусе, в быту, на воде, в чрезвычайных ситуациях, которые проводятся на уроках ОБЖ, окружающем мире, в беседах на классных часах, тренировках по эвакуации, в практических занятиях в «Дне защиты детей». Методическим подспорьем учителям и классным руководителям служат инструктажи по охране труда, а также специальные памятки. Своевременное проведение инструктажей контролируется зам. директора по ОБЖ.

Соблюдение норм охраны труда регламентируется коллективным договором, (раздел «Охрана труда и ТБ»).

Все проводимые мероприятия способствуют тому, что в школе не отмечено производственных травм, работников, учащихся.

Несмотря на действующую систему обеспечения норм охраны труда и техники безопасности, в школе существует ряд проблем, решение которых возможно только при финансировании статей на капитальный ремонт и материально – техническое оснащение учебно – воспитательного процесса: необходим ремонт канализации, отопительной системы, требуется замена устаревших мебели и компьютеров.

#### **6.4. Контроль состояния воспитательной работы.**

Контроль за состоянием воспитательной работы осуществляется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования по следующим направлениям:

- планирование работы классных руководителей;
- работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся;
- в ходе обзорного контроля проводится контроль за проведением внеклассных мероприятий.

Проблемы:

Данное направление контроля осуществляется сложнее всего по причинам

- воспитание личности – гораздо более сложный предмет для контроля за результатом;
- достаточно сложный социальный состав обучающихся и родителей.

#### **6.5. Контроль администрации за состоянием внутришкольной документации.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводится контроль за состоянием школьной документации: проверяются календарно – тематические планы (руководители МО, зам. директора по УВР), выполнение программ по учебным предметам с целью оценки полноты соответствия образовательной программе, ежемесячно проверяются



классные журналы с целью выяснения прохождения государственной программы, накопления оценок, качество работы с неуспевающими или обучающимися «зоны учебного резерва», выполнение практической части программы.

В начале и в конце учебного года проверяются личные дела обучающихся с целью выявления полноты и правильности заполнения, наличия всех документов с целью проверки своевременности выставления итоговых оценок. Систематически проводится контроль дневников обучающихся, тетрадей учащихся (взаимопроверка МО), в классах практикуются выставки лучших тетрадей и дневников. По итогам контроля издаются справки, проводится индивидуальная работа по устранению замечаний на совещаниях при директоре, завуче, издаются распорядительные документы.

Проверка школьной документации осуществляется в ходе классно – обобщающего контроля (тематический или персональный).

Контроль за состоянием внутришкольной документации способствует выполнению нормативных требований к ведению школьной документации.

Контроль за исполнением принимаемых решений осуществляется директором, зам. директора по своим направлениям работы. Результаты заслушиваются на педагогических советах, совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений.

#### **6.6. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг**

ПОКАЗАТЕЛИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,

№ п/п	Показатели	Единица измерения (тах. значение показателя)	Среднее значение по результатам анкетирования
	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>		
1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на	10	7,85

	официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)		
2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10	5,65
3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг: по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10	8,27
4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10	9,12
ИТОГО			30,89
<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>			
1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	10	8,28
2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10	8,39
3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	10	6,18
4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10	8,24
5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	10	7,79
6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	10	8,91

7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10	6,45
<b>ИТОГО</b>			54,24
<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников</b>			
1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100	89%
2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100	82%
<b>ИТОГО</b>			85,5%

### **Раздел 7. Оценка кадрового состава**

Учреждение укомплектовано на 100% педагогическими кадрами. Общее количество педагогических работников – 30, руководящих работников - 3. Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Руководящие работники соответствуют занимаемой должности.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество наград
«Благодарственное письмо Думы Ставропольского края»	2
«Почетная грамота Думы Ставропольского края»	2
Почетная грамота министерства образования и молодежной политики Ставропольского края	5
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	1
«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
«Почетный работник сферы образования РФ»	1

### **Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации**

Учебный	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---------	-----------	-----------	-----------

год						
Квал. категория	учит	%	учит	%	Учит	%
Высшая	19	58%	17	55%	14	47%
1	2	6%	2	6%	2	6%
СЗД	8	24%	12	39%	10	33%
Итого	29	91%	31	100%	26	87%

**Сведения о количественном составе педагогических кадров  
в 2023-2024 учебном году**

до 5 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионного возраста	Молодой специалист
6 (20 %)	8 (27 %)	15 (50%)	5 (17 %)	1 (3%)

**Сведения об образовании**

Образование	Общее количество работников
Высшее	23
неоконченное высшее	0
Среднее специальное	7
Нет педагогического образования	0

**Участие педагогов в методических мероприятиях**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Мероприятия
1	Гриценко Е.В.	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (ноябрь, 2024) 2. Член жюри муниципального этапа конкурса «Живая классика» (март, 2025) 3. Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений ( сентябрь, 2024) 4. Эксперт предметной комиссии по проверке итогового сочинения (декабрь, 2024)
2	Латина О.П.	1. Член жюри XIII Межрайонной научно-практической конференции учащихся «Благодаренские чтения»; 2. Участник вебинара «Оболочки Земли и природные закономерности» в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по географии. Литосфера.»-апрель 2024; 3. Участник вебинара «Интерактивные задания к уроку географии»-март 2024; 4. Участник вебинара «ОГЭ по географии 2025г.: методические рекомендации план подготовки»-сентябрь 2024; 5. Член жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по географии (Муниципальный этап)- ноябрь 2024; 6. Член жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по экономике (Муниципальный этап)- ноябрь 2024; 7. Участие и организация обучающихся во Всероссийском

		<p>экологическом диктанте-2024;</p> <p>8. Участник вебинара «Теория, практика к ОГЭ, или Что скрывает обложка учебника географии?»-декабрь 2024;</p> <p>9. Курсы повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме: «Обработка персональных данных в ОО» 36 часов-ноябрь 2024;</p> <p>10. Организатор проведения районного семинара «Внеурочная деятельность: проектно-исследовательская деятельность»- октябрь 2024;</p> <p>11. Обучение по модулю «Безопасная молодежная среда» по теме: «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма» 20ч-август2024;</p> <p>12. Обучение по модулю «Безопасная молодежная среда» по теме: « Основы профилактической работы» 16 ч-август 2024.</p>
3	Макагонова Н.М.	<p>1. Участник вебинара Методический проактив. «Как сделать урок интересным?» ( 14 августа 2024 г.) «Просвещение»</p> <p>2. Участник вебинара «Обновление содержания и требований к результатам освоения федеральных образовательных программ»( 16 августа 2024 г.) «Просвещение»</p> <p>3. Участник вебинара «Методический проактив. Анализ художественного текста на уроках словесности. Методы и приёмы»( 10 сентября 2024 г.) «Просвещение»</p> <p>4. Участник вебинара «Практика составления заданий по читательской грамотности»( 15 октября 2024 г.) «Просвещение»</p> <p>5. Участник семинара «Новое в содержании ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (ноябрь 2024)</p>
4	Сердюкова О.И.	<p>1. Курсы повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО «Преподавание предмета «Изобразительное искусство» В условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 22.11.2024.</p> <p>2. Участник вебинара «ПроАктив классных: Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в условиях современности» 25.12.2024 г.</p>
5	Джиоева Нелли Зауровна	<p>1. Член жюри Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап (ноябрь)</p> <p>2. Участник вебинара «Потенциал использования метода «управляемых открытий» в рамках формирования и развития навыков 21 века при преподавании иностранного языка (29 января 2024 г.)</p>
6	Михайленко И.Н.	<p>1. Приняла участие в вебинаре «Как эффективно начать второе полугодие: рекомендации психолога» 12 января 2024 (Сертификат)</p> <p>2. Приняла участие в краевом методическом семинаре «Современные технологии в математическом образовании: проблемы и решения» 31.01.2024- 01.02. 2024 (Сертификат)</p> <p>3. Приняла участие в краевом практико - ориентированном семинаре «Коррекция речевых нарушений у школьников с использованием нейропсихологических приемов» 01. 02.2024(Сертификат)</p> <p>4. Принимала участие в краевом практико-ориентированном онлайн семинаре «Подростковый кризис: виды, причины, диагностика»07.02.2024(Сертификат и приказ)</p> <p>5. Приняла участие в вебинаре «Эмоциональное выгорание</p>

		<p>педагога: меры профилактики» 16 февраля 2024 (Сертификат)</p> <p>6. Приняла участие в краевом методическом практико - ориентированном семинаре «Традиционные и инновационные способы постановки и автоматизации ЗВУКОВ раннего онтогенеза» 16 февраля 2024 (Сертификат)</p> <p>7. Прошла повышение квалификации по теме «Метафорические ассоциативные карты в деятельности педагога –психолога» в объеме 72 ч. 16.02.2024 (Удостоверение)</p> <p>8. Прошла повышение квалификации по теме «Теория и практика психологической помощи при последствиях травматического стресса. Организация консультативной работы и психологической помощи детям в ситуации переживания горя» 32 ч. 28.03.2024 (Удостоверение)</p> <p>9. Прошла дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовки организаторов в аудитории ППЭ» ( Сертификат) 10.04.2024</p> <p>10. Участие в августовской конференции августа 2024</p> <p>11. Приняла участие в краевом онлайн- семинаре « Увлечение гаджетами-полезный навык или зависимость? » 20 сентября 2024 (Сертификат)</p> <p>12. Приняла участие в вебинаре « Вдохновение в учебе: как помочь ребенку найти и сохранить мотивацию» 18 сентября 2024 (приказ)</p> <p>13. Приняла участие в вебинаре « Школьные связи: родительский гид по дружбе и конфликтам в школе» 19 сентября 2024 (приказ)</p> <p>14. Приняла участие в краевом практико - ориентированном семинаре « Просоциальное поведение: почему люди помогают друг другу » 27 сентября 2024 (Сертификат)</p> <p>15. Приняла участие в краевом круглом столе «Профессиональные стандарты в сфере образования Актуализация профессионального стандарта « Педагог - психолог в сфере образования» 3 октября 2024 (приказ)</p> <p>16. Приняла участие в краевом практико - ориентированном семинаре « Семья как защитный фактор от злоупотребления ПАВ у подростков » 10 октября 2024 (Сертификат)</p> <p>17. Приняла участие в краевом семинаре « Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае » 22 октября 2024 (Сертификат) г. Буденновск</p> <p>18. Прошла обучение по санитарно- просветительской программе « Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»31 октября 2024(Сертификат)</p> <p>19. Приняла участие в краевом методическом семинаре « Коррекция и развитие когнитивной сфере в системе профилактики речевых нарушений» 1 ноября 2024 (приказ, сертификат)</p> <p>20. Приняла участие в краевой конференции « Психологическая служба системы образования Ставропольского края: прошлое, настоящее, будущее» 1 ноября 2024 (приказ)</p> <p>21. Прошла повышение квалификации по теме «Воспитание</p>
--	--	--

		<p>гражданской Идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подхода » в объеме 36 ч. 09.12.2024 (Удостоверение)</p> <p>22. Прошла повышение квалификации по теме «Содержание и технологии работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения » в объеме 36 ч. 20.12.2024 (Удостоверение)</p> <p>23. Приняла участие в краевом практико - ориентированном семинаре « Влияние нормативных и ненормативных кризисов на адаптацию детей в школе, в том числе детей из семей иностранных граждан » 6 декабря 2024 (Сертификат)</p> <p>24. Приняла участие в краевом практико - ориентированном семинаре « Особые дети – особый подход» 2 декабря 2024 (приказ, сертификат)</p> <p>25. Приняла участие в краевом круглом столе «Делинквентное поведение: системный подход сопровождения несовершеннолетних » 18 декабря 2024 (приказ)</p>
7	Богданова О.А.	<p>1. Прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста» (2024 г.)</p> <p>2. Участник информационно-методического вебинара «Развитие устойчивого познавательного интереса младших школьников: возможности и ресурсы». (31 января 2024 г.)</p> <p>3. Участник вебинара «Читательская грамотность: связываем смыслы художественных и познавательных текстов на уроках литературного чтения» (20.12.2024 г.)</p> <p>4. Участник вебинара «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников и младших школьников» (13.11.2024 г.)</p> <p>5. Участник вебинара «Формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир» (11.12.2024 г.)</p> <p>6. Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов» (декабрь, 2024 г.)</p> <p>7. Участник семинара «Формирование ключевых компетенций первоклассников. Преемственность в работе образовательных организаций» (05.06.2024 г.)</p> <p>8. Участник вебинара «Подготовка младших школьников к ВПР по математике» (21.02.2024г.)</p> <p>9. Участник вебинара «Математическая функциональная грамотность: пути формирования в начальной школе» (16.02.2024 г.)</p> <p>10. Участник марафона профессионального развития «Учительская мастерская» (ноябрь-декабрь 2024 г.)</p> <p>11. Слушатель онлайн-конференции «Августовка Учи.ру 2024. Как сделать школу комфортной для всех» (22-23 августа, 12 сентября 2024 г.)</p>
8	Панфилова Елена Алексеевна	<p>Участие в вебинаре « Развитие математических способностей младших школьников средствами урока и внеурочной деятельности» 01.03.2024 г.</p>

		<p>Участие в вебинаре « Проблема дислексии и дисграфии младшего школьника: как исправить?» 18.03 2024 г</p> <p>Участие в вебинаре « ВПР по окружающему миру: типичные трудности и пути их преодоления» 25.10.2024 г.</p> <p>Участие в вебинаре «Читательская грамотность: СВЯЗЫВАЕМ смыслы художественных и познавательных текстов на уроках литературного чтения» 20.12.2024 г</p>
9	Кисличенко В.И.	<p>- повышение квалификации:</p> <p>«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»(ноябрь 2024);</p> <p>«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФГОС ООО и ФГОС СОО» (июль 2024);</p> <p>«ФГОС ООО, ФГОС СОО: преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (октябрь 2024)</p>
10	Цыкалова Г.В.	<p>1. Участие в вебинаре 03.04.2024г. «Обновление федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников?»</p> <p>2. Выступление на методическом объединении педагогов-библиотекарей БМО СК 29.08.2024г «Непрерывное развитие-формула успеха современной библиотеки»</p> <p>3. Участник онлайн – курсе «Библиотека в цифровую эпоху-2024» (25 апреля 2024г.)</p> <p>4. Курсы повышения квалификации, октябрь 2024г. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)</p> <p>5. Участие в вебинаре 28.11.2024г. «Ресурсы использования учебников и учебных пособий по русскому языку для реализации задач ФГОС НОО и ФГОС НОО»</p> <p>6. Участие в вебинаре 29.11.2024г. «Территория настольных игр: опыт использования в библиотеке»</p> <p>7. Курсы повышения квалификации 25.11.2024г. «Обработка персональных данных в образовательных учреждениях»</p>
11	Наконечный М.Е.	<p>1. Курсы по информатике «Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике» с 3.02 по 16.02.2024 очная часть с 12.02.2024</p> <p>2. Участие в вебинаре: Как превратить обучение в увлекательное приключение 05.11.2024</p> <p>3. Участие в вебинаре Нейросети в жизни подростка: Возможности и вызовы. 24.12.2024</p> <p>4. Прошел обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» 2024 год</p> <p>5. Прошел стажировку для педагогических работников центров образования цифрового, гуманитарного и естественно-научного профилей «Точка роста» 31.10.2024</p>
12	Яценко Т. Н.	<p>1. Участник онлайн – вебинара «Открываем тайны комбинаторики: учим решать олимпиадные задачи в начальной школе» (ноябрь 2024г.)</p>



		<p>2. Участник онлайн – вебинара «Эффективные способы работы по освоению состава слова» (декабрь 2024г.)</p> <p>3. Участник онлайн – вебинара «Отдыхать нельзя заниматься» (июнь 2024г.)</p> <p>4. Прошла курсы повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО «Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (апрель 2024)</p> <p>5. Прошла курсы повышения квалификации ФИП Минобрнауки РФ «Единыйурок.рф» «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии обновленными ФГОС» (август 2024)</p> <p>6. Прошла курсы повышения квалификации ФИП Минобрнауки РФ «Единыйурок.рф» « Обработка персональных данных в образовательных организациях» (ноябрь 2024)</p> <p>7. Прошла дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов ППЭ (май 2024)</p> <p>8. Организатор ЕГЭ, организатор ОГЭ</p>
13	Дубинкина Г. Н.	<p>1. Участник вебинара «Математическая грамотность младшего школьника. Решаем логические задачи» – 12.03.2024</p> <p>2. Участник вебинара «Система оценки метапредметных результатов в начальной школе» – 05.04.2024</p> <p>3. Участник вебинара «Функциональная грамотность в начальной школе: пути и способы её формирования» – 01.05.2024</p> <p>4. Участник вебинара «Читательская грамотность в начальной школе как основа понимания текста» – 02.11.2024</p>
14	Батовская Н.Б.	<p>1. Участник научно-методического семинара «Современные технологии в математическом образовании: проблемы и решения», СКФУ г. Ставрополь, 31.01.2024 – 01.02.2024г.</p> <p>2. Участник вебинара «Решаем проблемы вместе: ресурсы для углубленного изучения алгебры и геометрии в основной школе» - 13 мая 2024г.</p> <p>3. Участник вебинара «Предпринимательский класс: учебные предметы, курсы, модули общественно-научной направленности» - 18 июня 2024г.</p> <p>4. Прохождение учебных курсов «Подготовка организаторов ППЭ» - апрель 2024г.</p> <p>5. КПК в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» - ноябрь 2024г.</p>
15	Хвостикова Н.М.	<p>1. Участник вебинара «Развиваем учебную самостоятельность младшего школьника» (январь, 2024)</p> <p>2. Участник вебинара «Неуспевающие и отстающие в начальной школе. Как помочь ребёнку?» (январь, 2024)</p> <p>3. Выступление на школьном МО «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников» (март, 2024)</p> <p>4. Участник вебинара «Формируем финансовые компетенции младших школьников» (апрель, 2024)</p> <p>5. Призёр Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование» (сентябрь, 2024)</p> <p>6. Выступление на школьном МО «Инновационный подход к</p>

		<p>организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (октябрь , 2024)</p> <p>7. Член жюри муниципального этапа краевой олимпиады для младших школьников, посвященной Году семьи, среди обучающихся 1-4-х классов общеобразовательных организаций Благодарненского муниципального округа Ставропольского края (ноябрь, 2024)</p> <p>8. Участник вебинара «Языковая грамотность как компонент функциональной грамотности: для чего она нужна и как помочь ее развитию» (ноябрь, 2024)</p> <p>9. Участник вебинара «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников и младших школьников» (ноябрь, 2024)</p>
15	Демченко И.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участник вебинара "Технология обучения финансовой грамотности обучающихся» (30 сентября 2024г)</li> <li>2. Участник вебинара "Роль педагога в саморазвитии обучающегося» (21 октября 2024г)</li> <li>3. Участник межрегионального мастер-класса «Организация инклюзивной среды в условиях образовательных организаций: результаты, опыт, перспективы» 19 декабря 2024г.</li> </ol>
16	Кирша Н. В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участник районного совещания математиков. (март , 2024 )</li> <li>2. Повышение квалификации по теме « Профилактика социально – негативных явлений в молодежной среде». (август , 2024)</li> <li>3. Участник районного семинара учителей физики (март , 2024)</li> </ol>

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Педагоги подтверждают заявленные категории. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Большая часть педагогического коллектива обладает максимальной гибкостью, высокой креативностью, готовы к самостоятельной работе, к работе в команде, способны работать с разными технологическими средствами.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

### **Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует специфике деятельности Учреждения.

Список учебников МОУ «СОШ №10» на 2024-2025 учебный год

наименование, автор	класс	кол-во учащихся	обеспеченность уч-ся
<b>Русский язык</b>			
Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А. Азбука (в 2-х частях)	1	30	30
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	30	30

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х частях)	2	46	46
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х частях)	3	38	38
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х частях)	4	50	50
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях	5	35	35
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях	6	36	36
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.	7	35	35
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие Русский язык	8	30	30
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие Русский язык	9	44	44
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.  Русский язык 10-11	10,11	20	20
Английский язык			
Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие в 2-х ч.	2	46	30
Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие	3	38	38
Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык В2ч.	4	50	50
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	5	35	35
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	6	36	36
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык	7	35	35
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык	8	30	30
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Английский язык	9	44	44
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык	10	11	11
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык	11	9	9

Литературное чтение, литература			
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение (в 2-х частях)	1	30	30
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях)	2	46	46
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях)	3	38	38
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях)	4	50	50
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	5	35	35
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях	6	36	36
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	7	35	35
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	8	30	30
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	9	44	44
Лебедев Ю.В. Литература в 2-х ч	10	11	11
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература в 2-х ч.	11	9	9
Математика, алгебра, геометрия			
Моро М.И., Волков С.И., Степанова С.В. Математика (в 2-х частях)	1	30	30
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2-х частях)	2	46	46
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2-х частях)	3	38	38
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2-х частях)	4	50	50
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. (в 2-х частях)	5	35	35
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. (в 2-х частях)	6	36	36
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	35	35

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Геометрия	7	35	35
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	30	30
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Геометрия	8	30	30
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	9	44	44
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	9	44	44
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	10	11	11
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	10	11	11
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	11	9	9
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	11	9	9
Окружающий мир, биология, география, химия, физика			
Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях)	1	30	30
Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях)	2	46	46
Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях)	3	38	38
Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях)	4	50	50
Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология	5	35	35
Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География.	5-6	71	71
Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология	6	36	36
Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология	7	35	35
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География	7	35	35
Перышкин А.В. Физика	7	35	35
Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология	8	30	30

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География	8	30	30
Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика	8	30	30
Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия	8	30	30
Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	9	44	44
Дронов В.П., Ром В.Я. География	9	44	44
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	44	44
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	44	44
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология	10	11	11
Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	10	11	11
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	10	11	11
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология	11	9	9
Максаковский В.П. География	10,11	20	20
Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	11	9	9
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	11	9	9
<b>История</b>			
Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	35	35
Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А. Всеобщая история. История Средних веков	6	36	36
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	6	36	36
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.. История России в 2-х частях	7	35	35
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	7	35	35
Арсентьев Н. М., Данилов А. А.,	8	30	30

Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.			
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	8	30	30
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	9	44	44
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	9	44	44
Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы.	10	11	11
Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы.	10	11	11
Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века.	11	9	9
Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века.	11	9	9
Обществознание			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	6	36	36
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	35	35
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	8	30	30
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	44	44
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень)	10	11	11
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,	11	9	9

Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень)			
Информатика			
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	35	35
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	30	30
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	44	44
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	10	11	11
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	11	9	9
ОБЖ			
Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю. С.	8	30	1
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	9	44	44
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	10	11	11
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	11	9	9

Наличие нормативных документов в библиотеки:

1. Правила пользования библиотекой.
2. Паспорт библиотеки.
3. План работы школьной библиотеки.
4. Должностная инструкция.
5. Инструкция по технике безопасности.
6. Инструкция по пожарной безопасности.
7. Положение об обеспечении бесплатными комплектами учебников
8. Федеральный перечень учебников на 2024 год.

Документация учета и контроля по основному фонду:

1. книга суммарного учета;
2. инвентарные книги;
3. дневник работы библиотеки;
4. читательские формуляры.

В школьной библиотеке имеется медиатека, художественная литература, периодические издания, справочная литература и методические пособия.

Число художественной литературы — 5047 экземпляров, научно-педагогической и методической литературы — 1393 экземпляра. В течение 2024 года получено 1606 экземпляров учебной литературы на сумму 1218926,5 руб., списано за 2024 год 587 экз., фонд учебной литературы- 9865 экз. Охват учащихся школьными учебниками на данный момент составляет



100% (в том числе за счет обмена учебниками с другими школами района). Нет в достаточном количестве учебников по музыке, изобразительному искусству, физкультуре, технологии. Также в библиотеке имеются видеотека по литературе, биологии, истории и др., аудиотека по иностранному языку, музыке, литературе и пр. Кроме того, в предметных кабинетах, в личных копилках руководителей МО и педагогов имеются ЦОРы.

Коэффициент обеспеченности учебниками составляет 18 экз./чел. Учреждение на 100% укомплектовано основными учебниками за счет федеральных и краевых средств в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

В 2025 г. исходя из особенности организации учебной деятельности, основными задачами работы школьной библиотеки являются:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой
- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы

За 2023-2024 учебный год было организовано 15 книжных выставок. В библиотеке организованы постоянно действующие книжные выставки, которые оказывают большую помощь учащимся при подготовке к написанию рефератов, докладов, сообщений. Оформлены книжные выставки и книжные полки:

- Книжная выставка «Азбука здоровья»
- Книжная выставка «В них вся Вселенная живет» (ко дню словаря)
- Библиотечный урок «В них вся Вселенная живет»
- Книжная выставка «Мама-главное слово» (ко дню матери)
- Книжная выставка «Герои сквозь года...»
- Книжная выставка «Конституция - главный закон»
- Обзор книжной выставки «Подвиг Ленинграда»
- Книжная выставка «Вечный огонь Сталинграда»
- Книжная выставка «Живая классика»
- Книжная выставка «Литература и искусство народов России»
- Книжная выставка «Мир без насилия»
- Книжная выставка «День памяти юного героя-антифашиста»
- Кн.выставка «Герои Отечества» (к 23 февраля)
- Библиотечный урок "Знакомство с библиотекой"
- Обзор книжной выставки «Прочитай о войне, чтобы помнить»

Большинство книжных выставок сопровождалось обзорами и беседами, что вызвало большой интерес у учащихся к автору и его произведениям.

Проведены библиотечные уроки:

1. «Брось мышку- возьми книжку»
2. «Знакомство с библиотекой»

Велась текущая работа с алфавитным и систематическим каталогами. От читателей поступил 8 запросов различного характера. Справки выполнялись при подготовке различных общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, педагогических советов. В течение учебного года участвовала в семинарах для школьных библиотекарей

### **Раздел 9. Оценка материально-технической базы.**

Согласно Уставу предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для осуществления образовательной деятельности Учреждение имеет необходимую и достаточную локальную нормативно- правовую и материально-техническую базы.

Для реализации образовательного процесса школа располагает двумя отдельно стоящими 2-х этажными зданиями, которые находятся по адресу: Ставропольский край, Благодарненский район, ул. Пролетарская, 120, введены в эксплуатацию в 1967 и 2000 годах на 635 мест, общей площадью 1853 кв. метра, на отчетный период в школе обучается 379 обучающихся.

В учреждении оборудованы :

- учебные кабинеты - 30,
- компьютерный класс - 1,
- кабинет ЦОС - 1
- спортивный зал – 2,
- кабинет психологической разгрузки – 1,
- кабинет центра «Точка роста» - 2,
- музей – 1,
- мастерские -2,
- медкабинет – 2,
- столовая -1.

При школе есть стадион, две игровые площадки. Техническое состояние школы удовлетворительное. В Учреждении имеется библиотека. Рабочее место библиотекаря автоматизировано.

За школой закреплён земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 17458 кв. м. Территория участка школы имеет ограждение, требующее замены. Высота ограждения 1,5 м. Здание школы располагается фасадом здания на улице Пролетарская, с восточной стороны окружена жилыми домами, с западной – проезжая часть улицы Комсомольская. На территории школы имеются зелёные насаждения. Асфальтовое покрытие имеют въезд, проезд на территорию, площадь для проведения линеек. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие. На территории школы имеется частичное освещение. В апреле

2024 года был заключен муниципальный контракт на проведение работ по установке ограждения на сумму 748906,44 рублей. Но до сих пор есть пришкольная территория, на которой ещё не установлено ограждение.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Санитарные и гигиенические нормы учреждения выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Физическая охрана здания осуществляется работниками ЧОП.

В школе имеется «тревожная кнопка», заключены договора обслуживания. В здании и на территории имеется видеонаблюдение: 4 уличных IP видеокамеры, тип Vesta VC-6306 IR, установлены по всему периметру здания, работают камеры круглосуточно, запись сохраняется 30 суток.

Обслуживание пожарной сигнализации и радио мониторинг осуществляет ООО «Алкор», договор № ТО-20Б на техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы передачи тревожных сигналов по радиоканалу.

Оснащенность учебно-методической базы учреждения современными техническими средствами составляет 91 % и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшерским пунктом государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ставропольского края «Благодарненская районная больница» на основе договора о совместной деятельности № 18 от 09.01.2018г.

Санузел: имеются в двух зданиях туалеты для девочек и для мальчиков 4 умывальных раковины установлены в столовой, имеются раковины в 14 учебных кабинетах (в том числе в кабинетах начальных классов, химии). Соблюдение дезинфекционного режима – влажная уборка помещений проводится ежедневно 2 раза в день, генеральные уборки проводятся один раз в неделю, дезинсекция проводится ежедневно, дератизация – 2 раза в месяц. Дезинфицирующие средства используются ежедневно в соответствии с инструкцией по применению.

Столовая имеет обеденный зал, кухню с моечной, помещение для хранения продуктов, помещение для работников кухни, санузел, туалет, душевую. Столовая работает в режиме готовочного цеха ежедневно с 7:00 часов до 15:00 часов (завтрак, обед). Организовано питаются учащиеся 1-11 классов, горячее питание имеют возможность получать желающие учащиеся и сотрудники школы. Проводится С-витаминизация блюд. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

Оборудование компьютерного класса: имеется компьютерный класс, в котором находится 42 ноутбука, кабинеты укомплектованы компьютерными

столами, стульями, регулируемые по высоте. Все компьютеры подключены к сети Интернет, установлена контент - фильтрация. В классе имеется сплитсистема, два телевизора, 2 МФУ, 4 камеры.

Периодичность очистки стёкол – 2 раза в год (весна, осень). Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: тюль, шторы, жалюзи. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света.

Система отопления – центральное. Установлены автоматические системы регулирования подачи тепловой энергии в. Нагревательные приборы – резистры.

Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Водоснабжение централизованное. Холодная и водонагреватель для горячей воды подведена на кухню, в учебные кабинеты.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год.

Компьютерная техника имеется в 27 учебных кабинетах, библиотеке. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

#### **За 2024 год приобретено и выполнено работ:**

В центр «Точка роста» было приобретено:

- игровой ноутбук ASUS TUF GamingF 17- 1 шт. (стоимостью 92 294 рублей),
- лазерный гравер и резак ElejooPhecda - 1 шт. (стоимостью 66132 рубля), -
- электронный конструктор ЗНАТОК «Альтернативная ЭНЕРГИЯ» - 5 шт ( на сумму 20340 рублей),
- электроприбор для выжигания – 5 шт (на сумму 8250 рублей)
- покупка дезинфицирующих средств – 5470,00 рублей
- кухонные принадлежности, посуда – 7000,00 рублей
- заправка и ремонт картриджа – 19800,00 рублей
- приобретена мемориальная доска – 11900,00 рублей
- частично заменено ограждение со стороны ул. Комсомольская (по программе местные инициативы) на сумму 692 738 рублей 42 коп.
- приобретение новогодних подарков 157 410,00 руб.
- демонтаж и установка электрических потолочных светильников на сумму 52000,00 рублей
- ремонт электрической плиты и установка водонагревателя на сумму 9838,00 рублей
- косметический ремонт зданий школы – 50000,00 рублей

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения, производился своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезаправка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям.

За счет средств бюджета приобретались учебно-методические пособия, грамоты и призы, проводилась подписка на периодические издания. Ведется своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, производится ремонт компьютеров и оборудования.

На территории школьного двора проведены следующие работы:

- благоустройство территории (клумбы цветочные, приобретение и высадка деревьев и др.) по инициативе и под руководством учителя технологии;
- покос травы, подрезка кустарников.

Выводы:

1. Состояние учебно-материальной базы МОУ «СОШ № 10» соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

**И. Показатели деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»,  
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и  
науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	379 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	186 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131/ 38,9 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,97
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,71

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по <u>математике</u>	70,67
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по <u>математике</u> , в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,86 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	184/49,0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/22,1 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,5 человек/%

1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22/5,8 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/76,7 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/76,7 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/23,3 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/23,3 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/53,3 человек/%
1.29.1	Высшая	14/46,7 человек/%
1.29.2	Первая	2/ 6,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/23,3 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/30 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/30 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/96,8 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да



