

 Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 9 класса, учебный план, которого реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (*для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью)*, обучающегося на дому, разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012;

-На основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.

-На основе приказа МО Ставропольского края от 04.08.2023 № 860/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2024 года, на 2024-2025 учебный год»;

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с
ЗПР на уровне основного общего образования подготовлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287,
зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021г., рег. Номер 64101)
(далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования обучающихся с ОВЗ(далее – АООП ООО
ЗПР), примерной программы основного общего образования «География»,
Примерной программы воспитания, с учётом распределенных по классам
проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной
образовательной программы основного общего образования обучающихся с
задержкой психического развития.
Согласно своему назначению примерная рабочая программа является
ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт
представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ОВЗ
средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное
предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и
структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное
распределение учебных часов по тематическим разделам курса и
рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом
межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,
возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ; определяет
возможности предмета для реализации требований к результатом освоения
адаптированной основной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к
результатом обучения географии, а также основных видов деятельности
обучающихся

С учётом программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина,Е.К.Липкина

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук, зрительной памяти (работа в контурной карте)

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Расширение представлений об окружающем мире. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «География» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

# Познавательные задачи:

* формирование у обучающихся научно мировоззрения, вооружение их основами знаний об окружающем мире;

# Практические задачи:

* формирование прочных умений и навыков по данному предмету
* овладение географическими знаниями

# Общепредметные задачи:

* воспитание обучающихся средствами данного предмета;
* развитие их логического мышления;
* обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по географии;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются умение обучающегося:

*Выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*Находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*Приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

*Составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*Определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

*Применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии**Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на
создании оптимальных условий для усвоения программного материала
обучающимися сОВЗ. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:
•ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ОВЗ, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
•преодоление речевого недоразвития на материале курса географии
(накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
•использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной деятельности, дальнейшее их развитие и обогащение;
•учёт индивидуальных особенностей и интересов;
•создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ОВЗ;
•использование специальных методов, приёмов, средств, обходныхпутей обучения;
•создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических
правил и норм);
•усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.
Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие
содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся.
Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.
Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей
содержания образования. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в
соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового
уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ОВЗ. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к – классу, что способствует более прочному
усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ОВЗ. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса. Особую сложность составляет формирование опыта пространственного
анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ОВЗ словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть чётко организована деятельность обучающихся на уроке.
 **Примерные виды деятельности обучающихся с ОВЗ, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие
осмысленное освоение содержании образования по предмету
«География»**Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета
«География» необходима адаптация объёма и характера учебного материала к
познавательным возможностям обучающихся с ОВЗ. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучение структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и
наполнению их примерами и до. На уроках географии широко используется метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентации и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ОВЗ более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и
навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.
*Основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ при обучении
географии:*
•работа с текстом учебника, учебногопособия, научной/научнопопулярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
•воздействие учебного материала по памяти (с использованием
опорных слов, понятий, инструкций, плана);
•работа с определениями, свойствами и другими географическими
понятиями;
•работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами,
схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному
заданию;
•составление плана помещения, местности по описанию или заданным
параметрам;
•работа со справочными материалами, различными источниками
информации, словарём терминов;
•конспектирование статей из дополнительного материала;
•анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
•составление плана и последовательности действий.
Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует
АООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ОВЗ. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«География» на уровне основного общего образования**Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.
**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.
Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:
1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края,
общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом
региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;
10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:
1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
З) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и
практические задания, в том числе проектные;
4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели, определённой с ложности;
5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных
действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и д р.;
9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта
интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:
1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знанийо целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе е ё экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации
географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории
проживания;
8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета
«География», распределенные по годам обучения**

**9 класс**Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей и (или) хозяйства России;
• представлять в различных формах (в виде карты, таблица, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
• выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе
возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
• классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из
дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
• иметь представления об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия
размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР)
как показатели уровня развития страны и её регионов, природноресурсный, человеческий и производственный капитал, топливноэнергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организации сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории
опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;
• находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
• решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и
улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
• использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированный в контексте реальной жизни;
• оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты,
необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
• иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на
особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
• сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;
• после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социальноэкономического развития России, месте и роли России и мире.

**Место учебного предмета «География» в учебном плане**В соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом основного общего образования учебный предмет «География»
входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является
обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в
основной школе происходит с опорой на географические знания и умения,
сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».
Содержание учебного предмета «География», представленное в АООП
соответствует ФГОС ООО, АООП ООО с ОВЗ.
Учебным планом ни изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю (68 в год).Учебный курс «География» изучается под редакцией «Полярная звезда».

**Содержание учебного предмета «География»**

**9 класс.**

***Раздел I. Хозяйство России (22 час.)****Развитие хозяйства России*. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.
*Особенности экономики России***.** Национальная экономика, структура экономики России. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой
комплекс».
*Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность*. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.
*Нефтяная промышленность*. Особенности размещения. Основные месторождения. Экологические проблемы отрасли и пути их решения
*Газовая промышленность*. Особенности размещения. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.
*Электроэнергетика*. Типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.
*Черная металлургия*. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние
окружающей среды и здоровье человека.
*Цветная металлургия*. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.
*Машиностроение*. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.
*Химическая промышленность*. Состав отрасли. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.
*Лесопромышленный комплекс***.** Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.
*Сельское хозяйство***.** Растениеводство**.** Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.
*Сельское хозяйство*. Животноводство. Особенности животноводства. Отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.
*АПК*. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы
легкой промышленности.
*Транспортная инфраструктура*. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и
речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.
*Социальная инфраструктура*. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.
*Изучаем сферу услуг своего района*. Особенности развития сферы услуг своей местности. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.
*Информационная инфраструктура*. Информация и связь, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность.
*Обобщающее повторение* по разделу «Хозяйство России». Задания
разного уровня сложности.
***Раздел II. Европейская Россия (27 час.)****Пространство Центральной России*. Визитная карточка (образ) Центральной России; состав, географическое положение и особенности природы Центральной России; характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану.
*Центральная Россия: освоение территории и население*. Заселение
Центральной России; население и города Центральной России; народные промыслы.
*Центральный Россия: хозяйство*. Географическое положение и состав Центрального района; промышленность района; проблемы района.
*Центральная Россия: хозяйство***.** Состав и географическое положение Волго-Вятского района и Центрально-Черноземного района; этапы освоения территории; этническое разнообразие и крупные города; влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района; отрасли хозяйственной специализации районов; проблемы.
*Москва – столица России*. Функции столичного города; особенности Подмосковья; Московский район расселения — крупнейшая агломерация в России.
*Пространство Северо – Запада*. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Северо-Запада; природные условия и ресурсы.
*Северо – Запад: «окно в Европу***»**. Изменение географического положения Северо- Запада во времени; изменение роли Новгорода во времени; макро- и микроположение Санкт- Петербурга.
*Северо – Запад: хозяйство*. Отрасли специализации, изменение специализации района во времени; влияние экономических связей на развитие хозяйства; сельская местность Северо-Запада; Калининградская область — особый субъект Российской Федерации и Северо-Запада.
*Санкт – Петербург – культурная столица России*. Функции и облик Санкт-Петербурга.
*Пространство Европейского Севера*. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Севера; природные условия и ресурсы.
*Европейский Север: освоение территории и население*. Заселение и освоение территории Европейского Севера; население и города Европейского
Севера; православные монастыри Европейского Севера.
*Европейский Север: хозяйство и проблемы*. Этапы хозяйственного развития и отрасли специализации Европейского Севера; проблемы района.
*Пространство Европейского Юга*. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Юга; природные условия и ресурсы района; рекреационные ресурсы Европейского Юга; Кавказские Минеральные Воды, Черноморское побережье Кавказа, Крым.
*Европейский Юг: освоение территории и население*. Народы Европейского Юга —
многообразие культурных миров; обычаи и традиции народов Европейского
Юга; доля русского населения на Европейском Юге; города Европейского Юга.
*Европейский Юг: хозяйство и проблемы*. Этапы освоения территории; отрасли специализации; агропромышленный комплекс; проблемы и перспективы развития Европейского Юга.
*Пространство Поволжья*. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Поволжья; природные условия и ресурсы района.
*Поволжье: освоение территории и население*. Этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейшие города Поволжья.
*Поволжье: хозяйство и проблемы*. Влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья; отрасли специализации Поволжья; проблемы Поволжья.

Промышленность Урала; роль Урала в годы Великой Отечественной войны; атомные центры Урала; отрасли современной специализации Урала.
*Урал: население и города*. Национальный состав населения Урала; города Урала и их особенности.
*Анализ ситуации* «Специфика проблем Урала».
*Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия».* Задания различного уровня сложности.
***Раздел III. Азиатская Россия (12 час.)****Пространство Сибири*. Визитная карточка (образ), географическое положение Сибири; природные условия и ресурсы Сибири.
*Сибирь: освоение территории, население и хозяйство*. Этапы заселения и освоения Сибири; особенности народов, населяющих Сибирь; демографическая ситуация в Сибири. Промышленные и транзитные функции Сибири; этапы хозяйственного освоения Сибири; отрасли специализации; роль Транссиба и Сибири в хозяйстве России.
*Западная Сибирь*. Состав и географическое положение Западной Сибири; отрасли специализации Западной Сибири; крупные города и проблемы Западной Сибири.
*Восточная Сибирь*. Состав и географическое положение Восточной Сибири; отрасли специализации Восточной Сибири; крупные города Восточной Сибири; что такое БАМ; экологические проблемы района.
*Пространство Дальнего Востока*. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Дальнего Востока; природные условия и ресурсы района.
*Дальний Восток: освоение территории и население*. Заселение и освоение Дальнего Востока; национальный и половозрастной состав населения Дальнего Востока; особенности и проблемы населения района. Различия северной и южной частей Дальнего Востока; особенности
городского расселения Дальнего Востока; численность населения района; функции крупнейших городов Дальнего Востока.
*Дальний Восток: хозяйство*. Экстремальные природные условия Дальнего Востока; особенности экономики Дальнего Востока; отрасли специализации; проблемы района.
*Обобщающее повторение по разделу* «Азиатская Россия».
*Обобщающее повторение по разделу* «Регионы России».
***Раздел IV. Россия в мире (1 час)****Россия в мире*. Геополитическое положение России; границы России; политико-географическое положение России. Геополитическое влияние России; экономическое влияние России; экономические связи России.