**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌**​

**МОУ "СОШ № 10"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Богданова О.А.  Протокол № 5  От 23 мая 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Косинова Ю.П.  Протокол № 5  от 24 мая 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ "СОШ №10"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Журавлёва И.А.  Приказ № 107 от 27 мая 2024 г. |

Адаптированная рабочая программа НОО  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1(доп.) класс

**село Бурлацкое, 2024 год‌**​

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка
   2. Планируемые результаты освоения программы
   3. Система оценки достижений планируемых результатов
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Учебно-тематический план
   2. Календарно-тематическое планирование
   3. Лист корректировки рабочей программы
   4. Лист оценки выполнения рабочей программы
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Место предмета в учебном плане

3.2. Условия реализации программы

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

3.4. Учебно-методический комплекс

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Предмет «Ручной труд» имеет исключительно важное коррекционно – развивающее значение для развития детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уроки трудового обучения при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с нарушением интеллекта, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» 1 (доп.) «а» класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании:

1. закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №10»

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Учебного плана МОУ «СОШ №10» на 2024 -2025 уч. год.

6. Положения о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования МОУ «СОШ №10»

На уроках «Ручной труд» большое внимание уделяется общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важно на уроках у обучающихся формировать эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности и ее результатам. В процессе трудовой деятельности у учащихся формируются такие личностные качества как привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе, что является важным условием для их дальнейшей социально-трудовой адаптации. Выполнение различных операций ставит учащихся перед необходимостью познания материалов, их свойств, качеств, требует различение предметов, включенных в трудовую деятельность. Это приводит к развитию восприятия, представлений, мыслительных операций и речи. В процессе работы с различными материалами дети познают свойства, возможности преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, семян, пластилина, теста и т.д. Обучение ручному труду на протяжении всего обучения носит коррекционно-развивающую направленность и направлено на формирование умений: ориентироваться в задании;предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).Вся работа на уроках труда в начальной школе носит целенаправленный характер способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к профильному труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения и окружающего мира, рисования, математики. Особое внимание направлено на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при выполнении работ детьми. Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. На уроках используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в дополнительном первом классе - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

*Задачами обучения ручному труду являются:*

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов;

развитие умственной деятельности;

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Решение поставленных задач позволяет корригировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

* Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы.
* Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
* Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности.
* Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития.
* Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы.
* Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания.
* Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

* уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
* с помощью учителя называть материалы,правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними, используемые для выполнения работ;
* знать название инструментов, соблюдать правила техники безопасной работы с режущими инструментами, с помощью учителя;
* с помощью учителя определять способы соединения деталей;
* использовать в работе доступные материалы (пластилин, природный материал, бумага, картон, проволока, нитки);
* с помощью учителя называть операции(приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), необходимые для обработки материала;
* владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

* уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
* находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;
* называть материалы, используемые для выполнения работы;
* знать название инструментов, соблюдать правила техники безопасной работы с режущими инструментами;
* знать приемы работы при работе с пластилином, с бумагой, с нитками, с металлом;
* использовать в работе доступные материалы (пластилин, природный материал, бумага, картон, проволока, нитки);
* выполнять анализ объекта, подлежащего изготовлению;
* составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;.

**1.3. Система оценки достижений планируемых результатов**

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Работа с пластилином | 6 |
| 2 | Работа с природными материалами | 2 |
| 3 | Работа с бумагой | 8 |
|  | Работа с нитками | 1 |
|  | **Итого** | **17** |

**2.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Базовые учебные действия** |
|  |  | 1 | Предметы природного мира. Предметы рукотворного мира | Соблюдать правила ТБ.  Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления.  Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы. Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, муляжом по вопросам учителя. Ответы па вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т.д.).  Знать вид материала: его название и назначение; последовательность изготовления изделия.  Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.  Знать свойства пластилина. Уметь раскатывать и размазывать пластилин. Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность. Уметь изготовить предметы (бублики, баранки, овощи) из пластилина по образцу.  Знать правила обращения с бумагой.  Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги. Правильное расположение материалов для работы на рабочей плоскости. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика;  -положительное отношение к школе, окружающей действительности;  - самостоятельность в выполнении учебных заданий.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.  *Познавательные:*  -выделять общие и отличительные свойства предметов;  -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. |
|  |  | 1 | Как работать с пластилином |
|  |  | 1 | Познавательные сведения о природных материалах. Какие изделия изготавливают из бумаги |
|  |  | 1 | Что надо знать о треугольнике: парус Что надо знать о квадрате: флажки |
|  |  | 1 | Как работать с природными материалами |
|  |  | 1 | Как работать с бумагой Орудия и приспособления при работе с бумагой Технология изготовления изделий из бумаги: аппликация. объёмные изделия. Ветка рябины |
|  |  | 1 | Сгибание бумажного треугольника пополам Сгибание квадрата с угла на угол |
|  |  | 1 | Аппликация из засушенных листьев Открытка на Новый год |
|  |  | 1 | Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. Тарелочки Конструктивный способ лепки предметов. Снеговик | Соблюдать правила ТБ.  Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления.  Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы. Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, муляжом по вопросам учителя. Ответы па вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т.д.).  Знать вид материала: его название и назначение; последовательность изготовления изделия.  Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.  Знать свойства пластилина. Уметь раскатывать и размазывать пластилин. Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность. Уметь изготовить предметы (бублики, баранки, овощи) из пластилина по образцу.  Знать правила обращения с бумагой.  Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги. Правильное расположение материалов для работы на рабочей плоскости. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика;  -положительное отношение к школе, окружающей действительности;  - самостоятельность в выполнении учебных заданий.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.  *Познавательные:*  -выделять общие и отличительные свойства предметов;  -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. |
|  |  | 1 | Сгибание бумаги по типу гармошки, сминания и скатывания бумаги, обрывания бумаги |
|  |  | 1 | Приёмы резания ножницами |
|  |  | 1 | Правила работы с клеем и кистью. Открытка Аппликация из геометрических фигур |
|  |  | 1 | Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Пирамидка | Соблюдать правила ТБ.  Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления.  Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы. Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, муляжом по вопросам учителя. Ответы па вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т.д.).  Знать вид материала: его название и назначение; последовательность изготовления изделия.  Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.  Знать свойства пластилина. Уметь раскатывать и размазывать пластилин. Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность. Уметь изготовить предметы (бублики, баранки, овощи) из пластилина по образцу.  Знать правила обращения с бумагой.  Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги. Правильное расположение материалов для работы на рабочей плоскости. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика;  -положительное отношение к школе, окружающей действительности;  - самостоятельность в выполнении учебных заданий.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.  *Познавательные:*  -выделять общие и отличительные свойства предметов;  -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. |
|  |  | 1 | Приёмы разметки по шаблону линий |
|  |  | 1 | Как работать с нитками Наматывание ниток на катушки Сматывание ниток в клубок |
|  |  | 1 | Кисточка из ниток Плетение косички-закладки в 3 пряди |
|  |  | 1 | Проволока. Свойства проволоки, применение |

**2.3. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Количество часов | | Тема | Причина корректировки | Способ корректировки (уплотнено, сокращено, объединено, тема вынесена на самостоятельное изучение) |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.4. Лист оценки выполнения рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество часов по  плану | Выполнение | | | | Отставание | Причина отставания | Компенсирующие мероприятия |
| Четверть | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Место предмета в учебном плане**

На изучение ручного труда в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели)**. Количество часов в неделю по учебному плану – 2**. **Количество часов в год 66 часов**

**3.2. Условия реализации программы**

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала); нетрадиционные уроки (урок-игра).

Формы работы на уроке: основным видом учебной деятельности в дополнительном 1 классе является – игра, а также будут применяться: фронтальная, парная, групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения и т.д.

**3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Дидактические материалы:

• Литературные произведения;

• Шаблоны, трафареты;

• Набор иллюстраций;

• Образцы изделий;

• Инструменты, материалы;

• Дидактические игры;

Технические средства обучения:

• Учебные столы.

• Магнитная доска.

• Мультимедийный проектор.

• Компьютер.

**3.4. Учебно-методический комплекс**

Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 1 класс: Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы. - «Просвещение», 2017 год, 103 с.