**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌**​

**МОУ "СОШ № 10"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Богданова О.А.  Протокол № 5  От 23 мая 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Косинова Ю.П.  Протокол № 5  от 24 мая 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ "СОШ №10"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Журавлёва И.А.  Приказ № 107 от 27 мая 2024 г. |

Адаптированная рабочая программа НОО  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1(доп.) класс

**село Бурлацкое, 2024 год‌**​

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc143899266)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc143899267)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc143899268)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_Toc143899269)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе

1.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

2. закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №10»

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Учебного плана МОУ «СОШ №10» на 2024 -2025 уч. год.

6. Положения о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования МОУ «СОШ №10»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 (доп) классе рассчитана на 33 часов (33 учебные недели).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 дополнительном классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
* развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
* формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
* формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
* формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
* формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* формировать грамматический строй речи;
* обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи |  |  |
| 2. | Пропедевтический (добукварный) период |  |  |
| 3. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) |  |  |
| 4. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в, н) |  |  |
| 5. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) |  |  |
| 6. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) |  |  |
| **Итого:** | |  |  |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
* формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
* формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
* оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
* знать названия органов артикуляции;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
* подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

* знать названия органов артикуляции;
* знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
* делить слова на слоги;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* писать под диктовку слоги и простые слова.

**Система оценки достижений**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

* высокий – 100 - 80%;
* выше среднего – 79,9 -65%;
* средний – 64,9 - 45%;
* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. | Обследование импрессивной речи | 1 | **Обследование устной речи – 6 часов**  Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Произносят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют простые фразы по сюжетным картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса , грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 5. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом.  Подбирает картинки на заданный звук |
| 7. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» Знакомство с понятием «слово». | 1 | **Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов**  Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова).  Повторение содержания знакомой сказки.  Слушание сказки с опорой на зрительный материал.  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда | Имитируют голоса животных.  Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда | Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух.  Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда |
| 9. | Знакомство с понятием «предложение».  Подбор слов и предложений по теме «Школа» | 1 | Проведение беседы на тему «Школа»  «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности.  Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи | Участвуют в беседе о школе.  Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда | Участвуют в беседе о школе.  Составляют предложения по картинкам.  Работают со схемой слова |
| 11. | Дифференциация сходных по звучанию слов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности».  Звук и буква А, а | 1 | Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу).  Выделение звука в слоге.  Определение места звука в слове.  Выделение слова с этим звуком из предложения | Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда | Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении |
| 13. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень».  Звук и буква У, у | 1 | **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам**.  Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов  Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Определение места звука [у] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда.  Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у].  Соотносят звук [у] и букву У.  Прописывают заглавную и строчную букву У,у по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у].  Соотносят звук [у] и букву У.  Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у |
| 15. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи».  Звук и буква М, м | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [м] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м].  Соотносят звук [м] и букву М.  Прописывают строчную и заглавную букву М, м |
| 17. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты».  Звук и буква О, о  Звук и буква Х, х | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [о] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Умеют составлять предложения на заданную тему.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о].  Соотносят звук [о] и букву О.  Прописывают строчную и заглавную букву О, о |
| 19. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды».  Звуки буква С, с | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 21. | Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы».  Звук и буква Н, н | 1 | **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов**  Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 23. | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин».  Звук и буква ы | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы.  Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты».  Звук и буква Л, л | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 27. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы».  Звук и буква В, в Звуки буква И, и | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [в] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].  Соотносят звук [в] и букву В.  Прописывают строчную и заглавную букву В, в |
| 29. | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель».  Звук и буква Ш, ш | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов со слоговой структурой.  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы.  Составляют предложения по картинкам | Читают слоговые таблицы.  Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 31. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 33. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима».  Звук и буква П, п Звук и буква Т, т | 1 | **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Третий этап** (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов  Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег»  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [п] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описание по схематическому плану.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составляют рассказ -описание по вопросам.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п].  Соотносят звук [п] и букву П.  Прописывают строчную и заглавную букву П, п |
| 35. | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах  Звук и буква К, к | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы.  Работают со звуко -буквенными схемами слов.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 37. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные».  Звук и буква З, з | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [з] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].  Соотносят звук [з] и букву З.  Прописывают строчную и заглавную букву З, з |
| 38. | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах Звук и буква Р, р | 1 | Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).  Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.  Читают слоговые таблицы.  Подбирают предложения к сюжетным картинкам | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].  Читают слоговые таблицы.  Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.  Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.  Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением |
| 40. | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах  Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы».  Звук и буква Й, й | 1 | Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).  Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы.  Работают со звуко -буквенными схемами слов.  Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л].  Читают текст с опорой на иллюстрации |
| 42. | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных |
| 43. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии».  Звук и буква Ж, ж  Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ж] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж].  Соотносят звук [ж] букву Ж.  Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж |
| 45. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт».  Звук и буква Б, б Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [б] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б].  Соотносят звук [б] и букву б.  Прописывают строчную и заглавную букву Б, б |
| 47. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт».  Звук и буква Д, д Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [д] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Составляют простые предложения по вопросам.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д].  Соотносят звук [д] букву д.  Прописывают строчную и заглавную букву Д, д |
| 49. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город».  Звук и  буква Г, г Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [г] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г].  Соотносят звук [г] букву Г.  Прописывают строчную и заглавную букву Г, г |
| 51. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья».  Буква Ь Буква Е, е | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Чтение слогов и слов с буквой Ь.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.  Обводка и письмо буквы Ь | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Прописывают букву Ь по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Прописывают букву Ь |
| 53. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна».  Буква Я, я  Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни  Выделение в словах буквы Я.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания.  Самостоятельно определяют место буквы в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я.  Прописывают строчную и заглавную букву Я, я |
| 55. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы».  Буква Ю, ю  Буква Ё, ё | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Выделение в словах буквы Ю.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место буквы в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю].  Соотносят звук [ю] букву Ю.  Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые».  Звук и буква Ч, ч Звук и буква Ф ф | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ч] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].  Соотносят звук [ч] и букву Ч.  Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч |
| 59. | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф] Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы».  Звука и буква Ц, ц | 1 | Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Читают слова со слогами ва - фа.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 61. | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц] Звук и буква Э, э | 1 | Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Читают слова со слогами са-ца |
| 63. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето».  Звук и буква Щ, щ  Буква Ъ | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [щ] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].  Соотносят звук [щ] и букву Щ.  Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ |
| 65. | Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения слогов и слов.  Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал | Читают слова с буквой Ъ.  Дифференцируют Ъ и Ь знак.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с буквой Ъ.  Дифференцируют Ъ и Ь знак.  Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 67. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи Обследование устной речи | 1 | **Обследование устной и письменной речи – 3 часа**  Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема |
|  |  | Обследование связной речи |
|  |  | Обследование связной речи, словарного запаса , грамматического строя речи, слоговой структуры слова |
|  |  | Обследование звукопроизносительной стороны речи |
|  |  | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» Знакомство с понятием «слово». |
|  |  | Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа» |
|  |  | Дифференциация сходных по звучанию слов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи».Звук и буква М, м |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о Звук и буква Х, х |
|  |  | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с |
|  |  | Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н |
|  |  | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы |
|  |  | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в Звуки буква И, и |
|  |  | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш |
|  |  | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п Звук и буква Т, т |
|  |  | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах Звук и буква К, к |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з |
|  |  | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах Звук и буква Р, р |
|  |  | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й |
|  |  | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ь Буква Е, е |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю Буква Ё, ё |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч Звук и буква Ф ф |
|  |  | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф] Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц |
|  |  | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц] Звук и буква Э, э |
|  |  | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ Буква Ъ Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ |