**Благодарненского городского округа Ставропольского края‌**​

**МОУ "СОШ № 10"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей образовательных областей «Естествознание» и «Математика»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Галда Е.Н.  Протокол №5 от «24» мая 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Косинова Ю.П.  Протокол № 5  от « » мая 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ "СОШ №10"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Журавлёва И.А.  Приказ № от « » мая 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

на 2024-2025 учебный год

1 (доп.) класс

**село Бурлацкое,** **2024 год‌**​

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка
   2. Планируемые результаты освоения программы
   3. Система оценки достижений планируемых результатов
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Учебно-тематический план
   2. Календарно-тематическое планирование
   3. Лист корректировки рабочей программы
   4. Лист оценки выполнения рабочей программы
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Место предмета в учебном плане

3.2. Условия реализации программы

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

3.4. Учебно-методический комплекс

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Введение в обучение учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики данной группы детей, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации, обучение в школе.

Основной формой организации деятельности детей на уроках «Речевая практика» является *речевая ситуация (тематическая ролевая игра),* позволяющая воспроизвести, сформировать базовые умения, навыки общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Данная программа составлена с учетом выявленного уровня речевого развития учащихся: объема словарного запаса по лексическим темам, умений использовать в речи основные грамматические категории, способности вести диалог, построению связного высказывания.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 1 (доп.) класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании:

1. закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №10».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Учебного плана МОУ «СОШ №10» на 2024 -2025 уч. год.

6. Положения о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования МОУ «СОШ №10».

**Основной целью обучения речевой практике** у обучающихся этой категории- является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами обучения речевой практике являются:**

* совершенствование речевого опыта;
* коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование и развитие устной коммуникации;
* обучение построению устных связных высказываний;
* воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Развитие навыков культуры общения.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Минимальный уровень:*

* называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
* рассказать наизусть 1—2 четверостишия с помощью учителя;
* отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя;
* составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя;
* сообщать своё имя и фамилию;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.

*Достаточный уровень:*

* называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства;
* отвечать на вопрос простой фразой;
* связно высказываться по несложной сюжетной картинке (составлять 2-3 простых нераспространенных предложения);
* рассказать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишья;
* сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателя;
* рассказывать, как можно дойти или доехать до школы.

**Формирование базовых учебных действий**

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся дополнительного 1 класса на уроках речевой практике, обеспечивают успешное начало школьного обу­че­ния и положительное отношение к учебе в целом:

*Личностные:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

*Коммуникативные:*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

*Познавательные:*

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**1.3. Система оценки достижений планируемых результатов**

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
|  | Школьная жизнь | 8 |
|  | Мои товарищи в классе | 4 |
|  | Игры и игрушки | 10 |
|  | Играем в сказки | 4 |
|  | Я в мире природы | 18 |
|  | Я дома | 18 |
|  | Мойдодыр | 4 |
|  | **Итого** | **66 часов** |

**Содержание учебного курса**

**Аудирование**

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): «Сядь за парту», «Положи книгу на парту», «Помоги вытереть доску» и т.д. Слушание и отчётливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: *У-у-у – в гору санки я везу. Я-я-я – вот моя семья. Са-са-са – в нос ужалила оса* и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинки).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: *У Лены шар. У Риты шары; Маша качает куклу. Маша одевает куклу.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок к сказке или рассказу по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кто первым нашёл теремок».

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряжённо).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление названий 2-3 предметов на одном выходе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим их воспроизвдением в играх-драматизациях.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказки», «Я дома», «Мои товарищи в классе», «Мойдодыр», «Я в мире природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Весёлый оркестр»; «Курочка Ряба», «Заяц-хвастун», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят – мы не скажем, а что делает - покажем»; «Играем вместе», «Дежурим с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться, «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек»; «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!»

Называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов оп цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Слушание сказок, ответы на вопросы, пересказ сказки с опорой на картинный план к каждому предложению, меловой рисунок на доске, с использованием макетного театра, драматизации и т.д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре. Разыгрывание мини-диалога (учитель спрашивает, ученик отвечает*): Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зелёная.* Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы, обращённой к учителю.

**Культура общения**

Знакомство с учителем и одноклассниками. Называние друг друга по имени, учителя и воспитателя по имени и отчеству. Дифференциация форм общений «Ты»-«Вы».

Основные этикетные формы приветствия и прощания со взрослыми и ровесниками: здравствуй, здравствуйте, до свидания, привет, пока. Интонация приветливости.

Использование обязательных («вежливых») слов: спасибо, пожалуйста – в типичных бытовых ситуациях.

**2.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Давайте познакомимся. Урок-игра «Отгадай, что в моем ранце». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c32e2> |
|  | Моя школа, класс, урок, школьный двор и стадион. Знакомство с учителями, имя и отчество. Обращение «Ты» и «Вы». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c3508> |
|  | Я-ученик. Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция). Вежливые слова, приветствие и прощание. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c372e> |
|  | Мне нужна помощь. Мои одноклассники, называние по имени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c3ada> |
|  | Дежурим с другом (подругой). Учимся и играем вместе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c3be8> |
|  | Дружим-не дружим. Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» Игра «Помоги товарищу». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c3d00> |
|  | Знакомство во дворе. Ссоставление рассказа на тему «Во дворе» с опорой на условно-графические схемы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c3f76> |
|  | Слушание русской народной сказки «Репка», ответы на вопросы. Пересказ с опорой на картинный план с помощью учителя. Инсценирование сказки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c43d6> |
|  | Слушание русской народной сказки «Колобок», ответы на вопросы, пересказ с опорой на картинный план с помощью учителя. Игра-драматизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c461a> |
|  | Рассматривание сюжетной картины «Осень в лесу», ответы на вопросы. Составление предложений по картине «Осень в городе». | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Составление мини-рассказа по пиктограммам. Животные. Игровые упражнения в подражании голосам животных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2> |
|  | Слушание Е.Зих «Закружилась стая листьев», подбор картинок, слов, ответы на вопросы. Разучивание стихотворения с голоса учителя Е.Зих «Закружилась листьев стая». | 1 |  |  |  |  |
|  | Покупка школьных принадлежностей. (рассматривание предметных и сюжетных картинок, правила поведения в магазине) Составление предложений о покупках, диалогов между продавцом и покупателем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c4fde> |
|  | Ролевая игра «Магазин «Школьник»» Игрушки. Чистоговорки об игрушках. | 1 |  |  |  |  |
|  | Любимая игрушка. Игра «Назови ласково». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c570e> |
|  | Слушание А. Барто «Я люблю свою лошадку», подбор картинок, слов, ответы на вопросы. Разучивание стихотворения с голоса учителя. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c5952> |
|  | Игра «Магазин игрушек». Разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c5c36> |
|  | Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! Опрятному человеку нужны помощники | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c600a> |
|  | Мы обедаем Наши защитники | 1 |  |  |  |  |
|  | Я – помощник! Я и моя семья. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c63b6> |
|  | Рассматривание сюжетной картины, название слов-действий членов семьи. Описание ситуаций, изображенных на картинке, совместно с учителем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c65f0> |
|  | Игра ролевая «Мы обедаем». Игра «А у нас в квартире кот, а у вас?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c6820> |
|  | Слушание русской народной сказки «Курочка Ряба», ответы на вопросы. », пересказ с опорой на картинный план с помощью учителя. Инсценирование сказки (Макетный театр). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc> |
|  | Я помощник мамы. Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c6df2> |
|  | Игра «Что такое хорошо, что такое плохо». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c7018> |
|  | Рассматривание сюжетной картины «Весна пришла», ответы на вопросы, подбор слов к картине. |  |  |  |  |  |
|  | Слушание А.Барто «Солнышко», подбор картинок, слов, ответы на вопросы. Разучивание стихотворения А.Барто «Солнышко», с голоса учителя | 1 |  |  |  |  |
|  | Слушание А. Барто «Бычок», подбор картинок, слов, ответы на вопросы. Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок»», с голоса учителя. | 1 |  |  |  |  |
|  | Слушание А. Барто «Зайка», подбор картинок, слов, ответы на вопросы. Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка», с голоса учителя. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c7838> |
|  | Игра «Уберу свои игрушки». Вежливые слова дома. | 1 |  |  |  |  |
|  | Занятия людей дома. Рассматривание сюжетных картинок, подбор слов, ответы на вопросы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c84ae> |
|  | Слушание С. Маршак «Где обедал, воробей?», подбор картинок, слов, ответы на вопросы. Разучивание стихотворения «Где обедал воробей?» С. Маршак с голоса учителя. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c82ba> |
| 33. | Слушание Г. Бойко «Петух», подбор картинок, слов, ответы на вопросы. Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух» с голоса учителя. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c86fc> |
|  |  |  |  |  |  |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Место предмета в учебном плане**

Место учебного курса «Речевая практика» - образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану МОУ школы №10 на изучение курса «Речевая практика» отводится: 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

**3.2. Условия реализации программы**

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала); нетрадиционные уроки (урок-игра).

Формы работы на уроке: основным видом учебной деятельности в дополнительном 1 классе является – игра, а также будут применяться: фронтальная, парная, групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения и т.д.

**3.3. Материально-техническое оснащение программы**

***Дидактические пособия***

*Демонстрационные:* Презентаии к урокам, мультфильмы, картинки

*Раздаточные:* В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Оборудования для мультимедийных демонстраций:***

Компьютер, проектор

***Видеоматериалы и аудиоматериалы:***

1. Презентации к урокам математики по разделам.

**3.4. Учебно-методический комплекс**

Учебник: С.В. Комарова, Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основныеобщеобразоват. программы.: Просвещение, 2017