**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌**​

**МОУ "СОШ № 10"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Богданова О.А.  Протокол № 5  От 23 мая 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Косинова Ю.П.  Протокол № 5  от 24 мая 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ "СОШ №10"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Журавлёва И.А.  Приказ № 107 от 27 мая 2024 г. |

Адаптированная рабочая программа НОО  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1(доп.) класс

**село Бурлацкое, 2024 год‌**​

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка
   2. Планируемые результаты освоения программы
   3. Система оценки достижений планируемых результатов
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Учебно-тематический план
   2. Календарно-тематическое планирование
   3. Лист корректировки рабочей программы
   4. Лист оценки выполнения рабочей программы
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Место предмета в учебном плане

3.2. Условия реализации программы

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

3.4. Учебно-методический комплекс

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Курс «Мир природы и человека» является пропедевтическим этапом формирования у детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание учебного курса для дополнительного 1 класса предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

      На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 вариант.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 1 (доп.) «а» класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании:

1. закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №10»

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Учебного плана МОУ «СОШ №10» на 2024 -2025 уч. год.

6. Положения о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования МОУ «СОШ №10»

**Цель** данной программы - формировать первоначальные знания о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса основными **задачами** являются:

* формировать элементарные представления и понятия об окружающем мире;
* развивать устную речь, расширять и обогащать словарный запас;
* обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся;
* формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.
* корректировать психофизическое развитие;
* развивать фонематический слух;
* корректировать и развивать произносительную сторону речи.
* формировать нравственную и волевую готовность к обучению в школе;
* вырабатывать положительную мотивацию, поддерживать интерес к учению;
* воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям;
* воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
* воспитывать бережное отношение к природе;
* воспитывать любовь к родному краю, природе;
* формировать представления о здоровом образе жизни, экологии

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления природы;
* участвовать в беседе;
* называть изученные предметы, характеризовать их по свойствам;
* узнавать и называть живые и неживые объекты.

**Достаточный уровень:**

* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвет, форма, размер);
* различать объекты живой и неживой природы;
* выделять части растений, узнавать их в природе;
* называть и различать наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
* знать своё имя и фамилию, как зовут родителей и близких родственников;
* знать фрукты и овощи, отличать их; понимать их пользу для человека;
* знать названия времён года и различать времена года по признакам;
* знать названия 2-3 птиц, обитающих в окружающей местности;
* отвечать на вопросы учителя коротким предложением.

**Формирование базовых учебных действий**

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся дополнительного 1 класса на уроках курса «Мир природы и человека», обеспечивают успешное начало школьного обу­че­ния и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому воспитанию;
* воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
* слушать и понимать речь других;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Регулятивные:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

**1.3. Система оценки достижений планируемых результатов**

В соответствиями с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания- безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: рисунков, изготовления поделок своими руками, уровня формирования учебных навыков, устной и письменной речи.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Базовые учебные действия** |
|  |  | 1 | Моя школа Класс | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  Знать о предметах ближайшего окружения. Понимать, для чего человеку нужны книги.  Уметь организовать свое рабочее место; отвечать на вопросы учителя. Умение слушать учителя.  Знать понятия «школа», «классная комната», «город», «село», «деревня». Называть своё имя, фамилию, пол, возраст.  Складывать изображения из 2-3 частей. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика;  -положительное отношение к школе, окружающей действительности.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;  - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них.  *Познавательные:*  -выделять отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения;  -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. |
|  |  | 1 | Расписание уроков Ученик |
|  |  | 1 | По дороге в школу. Учебные принадлежности |
|  |  | 1 | Парта. Подготовка к уроку. Мой режим дня. |
|  |  | 1 | Игрушки Дежурство по классу |
|  |  | 1 | Одежда для школы: для уроков и занятий физкультурой. Сменная обувь и обувь для улицы. |
|  |  | 1 | Подготовка у року физкультуры Движение группой |
|  |  | 1 | Мы идем на экскурсию. Осень. Игры на свежем воздухе |
|  |  | 1 | Личные вещи ребенка, игрушки. Игры и развлечения дома. | Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения. Знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. Знать значение овощей в питании. Знать 2-3 фруктовых дерева. Знать значение фруктов и овощей в питании. Уметь правильно называть времена года по порядку. Отличать осень от других времен года. Наблюдать и анализировать. Уметь различать и называть овощи. Уметь различать и называть фрукты. Уметь составлять рассказ с помощью учителя о значении фруктов; овощей. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика;  -положительное отношение к школе, окружающей действительности.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;  - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них.  *Познавательные:*  -выделять отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения;  -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. |
|  |  | 1 | Игрушки и школьные принадлежности Семья. |
|  |  | 1 | День матери. Овощи. |
|  |  | 1 | Фрукты. Магазин «Овощи-фрукты» |
|  |  | 1 | Утро, день, вечер, ночь. Смена частей суток |
|  |  | 1 | Части тела Холода. Как правильно одеться на прогулку. |
|  |  | 1 | Зима. Новый год. |
|  |  | 1 | Поздравления с Новым годом. Игры зимой |
|  |  |  | Домашние животные. Дикие животные. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Знать понятия «дерево», «куст», «трава». Знать названия деревьев и кустарников, ягод и цветов (2-3 названия); уметь различать их между собой.  Уметь одеваться осенью. Знать понятие «осень», называть признаки осени. Уметь отличать осень от других времён года. Уметь составлять рассказ об осени по рисунку с помощью учителя. Умение слышать учителя и отвечать на отдельные вопросы. Знать из каких частей состоят сутки. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика;  -положительное отношение к школе, окружающей действительности.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;  - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них.  *Познавательные:*  -выделять отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения;  -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. |
|  |  |  | Как зимуют животные? Птицы. |
|  |  |  | Помощь животным и птицам зимой. Звери и птицы. |
|  |  |  | Мой город. 23 февраля |
|  |  |  | Мир природы. Земля Солнце. Луна |
|  |  |  | Растения зимой. Комнатные растения. |
|  |  |  | Уход за комнатными растениями. 8 марта. |
|  |  |  | Место, где ты живешь Мы идем по тротуару. |
|  |  |  | Светофор. Мы переходим улицу. |
|  |  |  | Птицы весной. Таяние снега. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  Знать, что происходит с природой весной; знать, какие работы проводятся в огороде весной.  Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в со временном обществе. Знать понятие «весна», называть весенние месяцы.  Умение отличать весну от других времён года.  Знать виды транспорта, уметь называть, назначение транспорта. Знать названия 3-4 насекомых. Уметь составлять рассказ по рисунку с помощью учителя. Умение отвечать на отдельные вопросы. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика;  -положительное отношение к школе, окружающей действительности.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;  - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них.  *Познавательные:*  -выделять отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения;  -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. |
|  |  |  | Сосульки. Капель. Ледоход. |
|  |  |  | Охрана здоровья Уход за собой |
|  |  |  | Весенняя уборка. Подготовка к празднику. День Победы. |
|  |  |  | Мои друзья в классе. Совместная игра. День рождения. Поздравление. |
|  |  |  | Весна. Игры на свежем воздухе. Что делать, если упал, ударился. |
|  |  |  | Что делать, если потерялся. Скоро лето. |
|  |  |  | Первоцветы. Насекомые. |

Итого 33 ч.

**2.2. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Количество часов | | Тема | Причина корректировки | Способ корректировки (уплотнено, сокращено, объединено, тема вынесена на самостоятельное изучение) |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3. Лист оценки выполнения рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество часов по  плану | Выполнение | | | | Отставание | Причина отставания | Компенсирующие мероприятия |
| Четверть | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ГБОУ школы № для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа по окружающему миру рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**3.2. Условия реализации программы**

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала); нетрадиционные уроки (урок-игра).

Формы работы на уроке: основным видом учебной деятельности в дополнительном 1 классе является – игра, а также будут применяться: фронтальная, парная, групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения и т.д.

**3.3. Материально-техническое оснащение программы**

***Дидактические пособия***

*Демонстрационные:* Презентаии к урокам, мультфильмы, картинки

*Раздаточные:* В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Оборудования для мультимедийных демонстраций:***

Компьютер, проектор

***Видеоматериалы и аудиоматериалы:***

1. Презентации к урокам математики по разделам.

**3.4. Учебно-методический комплекс**

Мир природы и человека: 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях. Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова – М. Просвещение, 2017г.