**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌**​

**МОУ "СОШ № 10"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Богданова О.А.  Протокол № 5  От 23 мая 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Косинова Ю.П.  Протокол № 5  от 24 мая 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ "СОШ №10"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Журавлёва И.А.  Приказ № 107 от 27 мая 2024 г. |

Адаптированная рабочая программа НОО  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

«МАТЕМАТИКА»

1(доп.) класс

**село Бурлацкое, 2024 год‌**​

**МАТЕМАТИКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

**Содержание курса**: «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Пропедевтика**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 5*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

**Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

**Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

**Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 ч в неделю, 66 ч в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы программы** | **Название темы** | | | **Содержание темы** | **Количество часов** | |
|  | **Пропедевтика.**  Свойства предметов. | Цвет, назначение предметов. | | | Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. | | 1 |
|  | Геометрический материал. | Круг. | | | Круг: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). | | 1 |
|  | Сравнение предметов. | Большой – маленький. | | | Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше).  Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). | | 1 |
|  | Сравнение предметов. | Одинаковые, равные по величине. | | | Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | | 1 |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Слева – справа. | | | Ориентировка в схеме собственного тела.  Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Перемещение предметов в указанное положение. | | 2 |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | В середине, между. | | | Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Перемещение предметов в указанное положение. | | 1 |
|  | Геометрический материал. | Квадрат. | | | Квадрат: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).  Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме. | | 1 |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | | | Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».  Перемещение предметов в указанное положение. | | 1 |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | | | Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».  Перемещение предметов в указанное положение. | | 1 |
|  | Геометрический материал. | Треугольник. | | | Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). | | 1 |
|  | Геометрический материал. | Прямоугольник. | | | Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). | | 1 |
|  | Сравнение предметов. | Высокий – низкий. | | | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.  Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).  Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | | 1 |
|  | Сравнение предметов. | Глубокий – мелкий. | | | Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.  Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).  Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | | 1 |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | Впереди – сзади, перед, за. | | | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».  Перемещение предметов в указанное положение. | | 1 |
|  | Сравнение предметов. | Толстый – тонкий. | | | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.  Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).  Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | | 1 |
|  | Единицы измерения и их соотношения. | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | | | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.  Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.  Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. | | 3 |
|  | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | Много – мало, несколько.  Один – много, ни одного. | | | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного). | | 2 |
|  | Единицы измерения и их соотношения. | Давно – недавно. | | | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. | | 1 |
|  | *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих* | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | | | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.  Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. | | 3 |
|  | ***Первый десяток (40 ч)***  Нумерация.  Единицы измерения и их соотношения. | | Число и цифра 1. | Обозначение цифрой (запись) числа 1.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Знакомство с монетой достоинством 1 р. | | | 3 |
|  | Нумерация.  Единицы измерения и их соотношения.  Арифметические действия.  Арифметические задачи. | | Число и цифра 2. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.  Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.  Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 2.  Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.  Знакомство с монетой достоинством 2 р.  Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).  Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).  Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).  Знак «=», его значение (равно, получится).  Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.  Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.  Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. | | | 8 |
|  | Геометрический материал. | | Шар. | Шар: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.  Дифференциация круга и шара.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. | | | 2 |
|  | Нумерация.  Единицы измерения и их соотношения.  Арифметические действия.  Арифметические задачи. | | Число и цифра 3. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.  Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.  Счет предметов в пределах 3.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.  Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.  Сравнение чисел в пределах 3.  Состав чисел 2, 3.  Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.  Переместительное свойство сложения (практическое использование).  Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.  Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. | | | 7 |
|  | Геометрический материал. | | Куб. | Куб: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.  Дифференциация квадрата и куба.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. | | | 2 |
|  | Нумерация.  Единицы измерения и их соотношения.  Арифметические действия.  Арифметические задачи. | | Число и цифра 4. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.  Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.  Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 4.  Состав числа 4.  Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  Сложение и вычитание чисел в пределах 4.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.  Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2).  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению. | | | 7 |
|  | Геометрический материал. | | Брус. | Брус: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.  Дифференциация прямоугольника и бруса.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. | | | 2 |
|  | Нумерация.  Единицы измерения и их соотношения.  Арифметические действия.  Арифметические задачи. | | Число и цифра 5. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.  Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.  Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 5.  Состав числа 5.  Знакомство с монетой достоинством 5 р.  Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  Сложение и вычитание чисел в пределах 5.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.  Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 2 = 5, 3 + 1 + 1 = 5; 5 – 2 = 3, 5 – 1 – 1 = 3).  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению. | | | 9 |
|  | ***Итоговое повторение (1 ч)*** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Кол-во чвсов | Тема | **Дата** |
|  | 1 | Выявление уровня развития математических представлений |  |
|  | 1 | Круг Большой-маленький |  |
|  | 1 | Сравнение предметов по величине |  |
|  | 1 | Одинаковые, равные по величине Слева-справа |  |
|  | 1 | В середине, между |  |
|  | 1 | Квадрат Вверху-внизу, выше-ниже |  |
|  | 1 | Верхний-нижний, на, над, под |  |
|  | 1 | Длинный-короткий Сравнение предметов по длине |  |
|  | 1 | Внутри, снаружи, в, рядом, около |  |
|  | 1 | Треугольник Широкий-узкий |  |
|  | 1 | Сравнение предметов по ширине |  |
|  | 1 | Прямоугольник Высокий-низкий |  |
|  | 1 | Сравнение предметов по высоте |  |
|  | 1 | Глубокий-мелкий Сравнение предметов по глубине |  |
|  | 1 | Впереди-сзади, перед, за |  |
|  | 1 | Первый-последний, крайний После, следом, следующий за |  |
|  | 1 | Толстый-тонкий |  |
|  | 1 | Сутки: утро, день, вечер, ночь |  |
|  | 1 | Рано-поздно |  |
|  | 1 | Сегодня, завтра Вчера, на следующий день |  |
|  | 1 | Быстро-медленно |  |
|  | 1 | Тяжелый-легкий Сравнение предметов по весу |  |
|  | 1 | Много-мало |  |
|  | 1 | Много-мало, несколько Один-много |  |
|  | 1 | Один-много, ни одного |  |
|  | 1 | Давно, недавно Молодой-старый |  |
|  | 1 | Больше-меньше |  |
|  | 1 | Больше-меньше, столько же Больше-меньше, одинаковое количество |  |
|  | 1 | Больше-меньше, столькоже, одинаковое количество |  |
|  | 1 | Сравнение объемов жидкостей Сравнение объемов сыпучих веществ |  |
|  | 1 | Сравнение объмеов жидкостей, сыпучих веществ |  |
|  | 1 | Круг, квадрат Квадрат, прямоугольник |  |
|  | 1 | Число и цифра 1. |  |
|  | 1 | Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры Знакомство с монетой 1 рубль |  |
|  | 1 | Число и цифра 2. |  |
|  | 1 | Число и цифра 2. Место в числовом ряду, образование числа Соотношение количества, числительного и цифры |  |
|  | 1 | Пара предметов. Определение пары предметов. |  |
|  | 1 | Знакомство с монетой 2 рубля Знак арифметического действия «+», его название, значение |  |
|  | 1 | Знак арифметического действия «-», его название, значение |  |
|  | 1 | Составление и запись математических выражений Знак равенства «=», его значение. Запись математических выражений в идее равенства |  |
|  | 1 | Арифметическая задача, ее структура |  |
|  | 1 | Составление и решение задач по предложенному сюжету. Шар |  |
|  | 1 | Сравнение шара и круга. |  |
|  | 1 | Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 3. |  |
|  | 1 | Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного и цифры |  |
|  | 1 | Число и цифра 3. Дифференциация количественных и порядковых числительных |  |
|  | 1 | Получение 3 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля |  |
|  | 1 | Арифметическое действие – сложение, вычитание его запись в виде примера |  |
|  | 1 | Переместительное свойство сложения |  |
|  | 1 | Составление задач на нахождение суммы. |  |
|  | 1 | Куб |  |
|  | 1 | Сравнение куба и квадрата |  |
|  | 1 | Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 4. |  |
|  | 1 | Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного и цифры |  |
|  | 1 | Число и цифра 4. Дифференциация количественных и порядковых числительных |  |
|  | 1 | Получение 4 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля |  |
|  | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 |  |
|  | 1 | Составление и решение арифметических задач в пределах 4. |  |
|  | 1 | Брус. Сравнение прямоугольника и бруса. |  |
|  | 1 | Число и цифра 5. |  |
|  | 1 | Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры |  |
|  | 1 | Число и цифра 5. Дифференциация количественных и порядковых числительных |  |
|  | 1 | Число и цифра 5. Состав чисел 2 и 3, 5. Монета 5 рублей. Получение 5 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля. |  |
|  | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. |  |
|  | 1 | Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 Составление и решение арифметических задач в пределах 5. |  |
|  | 1 | Итоговое повторение |  |
|  | 66 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Алышева Т.В. Математика. Первый дополнительный класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебник:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. 1.