|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌**​

**МОУ "СОШ № 10"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Богданова О.А.  Протокол № 5  От 23 мая 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Косинова Ю.П.  Протокол № 5  от 24 мая 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ "СОШ №10"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Журавлёва И.А.  Приказ № 107 от 27 мая 2024 г. |

Адаптированная рабочая программа НОО  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1(доп.) класс

**село Бурлацкое, 2024 год‌**​

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка
   2. Планируемые результаты освоения программы
   3. Система оценки достижений планируемых результатов
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Учебно-тематический план
   2. Календарно-тематическое планирование
   3. Лист корректировки рабочей программы
   4. Лист оценки выполнения рабочей программы
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Место предмета в учебном плане

3.2. Условия реализации программы

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

3.4. Учебно-методический комплекс

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Уроки русского языка (письма) имеют большое значение, так как на данных уроках происходит развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, пространственной ориентировки и мелкой моторики учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Недостатки развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторная неловкость могут привести к специфическим нарушениям письма данной категории детей.

На уроках русского языка в дополнительном 1 классе в подготовительный период необходимо проводить систему специальных занятий по подготовке руки ребенка к письму, развитию зрительно- пространственного анализа и синтеза

Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 вариант.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1 (доп.) класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании:

1. закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №10».

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Учебного плана МОУ «СОШ №10» на 2024 -2025 уч. год.

6. Положения о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №

**Основная цель обучения русскому языку** - формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

**Задачами обучения русскому языку являются:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Предметное содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на последовательное формирование и отработку ***базовых*** учебных действий.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

* пользоваться тетрадью;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
* обводить «рука в руку» несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* писать элементы букв, соблюдая строчки, «рука в руку».

**Достаточный уровень:**

* пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* писать элементы букв, соблюдая строчки;
* печатать изученные буквы, слоги и трехбуквенные слова.

**Формирование базовых учебных действий**

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся дополнительного 1 класса на уроках русского языка, обеспечивают успешное начало школьного обу­че­ния и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

Познавательные:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**1.3. Система оценки достижений планируемых результатов**

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Добукварный период** | | **54** |
|  | Выявление знаний учащихся. Знакомство с основными цветами Геометрические фигуры: различение по цвету, работа с трафаретом | 1 |
|  | Работа с цветными полосками, различение их по цвету, расположение в определенной последовательности | 1 |
|  | Различение геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). Написание их в строку. Различение геометрических фигур по цвету | 1 |
|  | Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. | 1 |
|  | Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). Рисование предметов по контуру, шаблону. | 1 |
|  | «Письмо» условно-графического изображения слова. Рисование кривых линий | 1 |
|  | «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. | 1 |
|  | Знакомство с понятием вертикальные и горизонтальные линии Знакомство с прямыми наклонными линиями | 1 |
|  | Обведение по шаблону знакомых предметов. | 1 |
|  | Раскрашивание знакомых предметов. Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. | 1 |
|  | Обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур. | 1 |
|  | Рисование геометрических фигур, на их основе предметов и раскрашивание. Рисование геометрических фигур по клеточкам, по линейке. | 1 |
|  | Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разными цветами. | 1 |
|  | Рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам). | 1 |
|  | Соединение палочек в разных сочетаниях. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. | 1 |
|  | Письмо прямых и закругленных палочек. | 1 |
|  | Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | 1 |
|  | Фиксация слова условно-графическим изображением. Выделение слов с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. | 1 |
|  | Орнамент из палочек, их сочетаний. | 1 |
|  | Орнамент из геометрических фигур. Наклонные палочки с закруглением внизу и вверху (крючки). | 1 |
|  | Овал (0). Полуовалы. | 1 |
|  | Петелька вверху и внизу. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит). | 1 |
|  | Фиксация предложения условно-графическим изображением. | 1 |
|  | Составление схем предложений. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. | 1 |
|  | Упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов. | 1 |
|  | Элементы буквы (е). Палочки с закруглением вверху и внизу (г) | 1 |
|  | Элементы букв *а, у, в, т, п* соединения элементов, напоминающие образы. | 1 |
|  | Обводка и дорисовывание бордюров. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. | 1 |
|  | Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру. | 1 |
|  | Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий | 1 |
|  | Письмо элементов букв (палочка, крючок) | 1 |
|  | Письмо элементов букв (петля) Элементы буквы (е). | 1 |
|  | Палочки с закруглением вверху и внизу (г) | 1 |
|  | Элементы букв *а, у, в, т, п* соединения элементов, напоминающие образы. Элементы букв *а, у, в, т, п* соединения элементов, напоминающие образы. | 1 |
|  | **Букварный период** |  |
|  | Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. | 1 |
|  | Знакомство со строчной буквой а, ее написание Знакомство и написание заглавной буквы А | 1 |
|  | Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. | 1 |
|  | Знакомство со строчной буквой у, ее написание Знакомство и написание заглавной буквы У | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы. | 1 |
|  | Написание слов ау, уа Письмо слогов с изученными буквами | 1 |
|  | Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. | 1 |
|  | Определение места звука М в слове Знакомство со строчной буквой м, ее написание | 1 |
|  | Знакомство и написание заглавной буквы М | 1 |
|  | Написание слогов с буквой м (ма, му) Написание слогов (ам, ум) | 1 |
|  | Письмо слогов с изученными буквами | 1 |
|  | Звук и буква О. Письмо буквы о. | 1 |
|  | Определение первого звука в слове, обозначение символом. Знакомство и написание буквы Оо | 1 |
|  | Написание буквы Оо, соединение с другими буквами. | 1 |
|  | Письмо изученных букв и слогов с ними. | 1 |
|  | Знакомство и написание букв Сс | 1 |
|  | Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со. |  |
|  | Различное соединение слогов. |  |
|  | Письмо простых слов типа оса, сам. Письмо изученных букв, слогов и слов с ними. |  |
|  | Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. |  |
|  | Знакомство со строчной и заглавной буквой х Письмо слогов ах, ух, ох. | 1 |
|  | Письмо простых слов типа мох, муха. | 1 |
|  | Письмо изученных букв, слогов и слов с ними. | 1 |
|  | Звук и буква н. Письмо элементов буквы н. | 1 |
|  | Слоги и слова с буквой н Знакомство со заглавной буквой Н | 1 |
|  | Письмо слогов На, Ну, Но. | 1 |
|  | Письмо простых слов типа нос, сон. Письмо изученных букв, слогов и слов с ними. | 1 |
|  | Дифференциация ранее изученных букв. Узнавание «зашумленно» написанной буквы | 1 |
|  | Письмо изученных букв, слогов и слов с ними. | 1 |
|  | Дописывание букв из элементов | 1 |
|  | Списывание букв и слогов с изученными буквами | 1 |
|  | Списывание букв и слогов с изученными буквами | 1 |
| **Итого** | | **66** |

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

*Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки*

Основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) их называние, различие. Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Различие полосок по длине. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (не более 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов**.**

Выработка умения показывать и называть предметы (2 – 3), их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.

*Развитие слухового внимания*

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.

Дифференциация неречевых звуков: различные несходные/более сходные звуки (колокольчик, шуршание бумаги и т.д.).

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

***Слово***

Практическое знакомство со словом (назови предмет, повтори слова и т.д.). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой.

***Предложение***

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит). Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

***Часть слова (слог)***

Деление двусложных слов на части (Ка – тя). Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов и т.д.

*Развитие мелкой моторики руки*

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.

Развитие умения держать карандаш. Работа карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек. Написание букв А, У, М, О, С и слогов с ними по образцу.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами.

Определение их местоположения в словах (в начале).

Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.)

Образование и чтение открытых и закрытых слогов.

**2.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Базовые учебные действия** |
|  |  | 1 | Выявление знаний учащихся. Знакомство с основными цветами Геометрические фигуры: различение по цвету, работа с трафаретом | Знать правила посадки при письме.  Уметь правильно держать карандаш.  Умение различать неречевые и речевые звуки, узнавать голоса животных. Уметь соотносить звуки окружающего мира с речевыми звуками.  Уметь выбирать и группировать палочки и полоски бумаги по цвету и размеру.  Уметь писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно. Уметь обводить фигуры, рисунки.  Знать геометрические фигуры. находить различия в написании геометрических фигур. Уметь рисовать геометрические фигуры по точкам. Уметь рисовать геометрические фигуры по клеткам, линейке.  Уметь ориентироваться в тетради по клеточкам. Уметь обводить шаблон, обводить клетку по образцу, точкам, писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.  Уметь составлять орнамент из клеток одним и несколькими цветами.  Уметь соединять палочки в разные сочетания. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика;  -положительное отношение к школе, окружающей действительности.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.  *Познавательные:*  -выделять общие и отличительные свойства геометрических фигур;  -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. |
|  |  | 1 | Работа с цветными полосками, различение их по цвету, расположение в определенной последовательности |
|  |  | 1 | Различение геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). Написание их в строку. Различение геометрических фигур по цвету |
|  |  | 1 | Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. |
|  |  | 1 | Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). Рисование предметов по контуру, шаблону. |
|  |  | 1 | «Письмо» условно-графического изображения слова. Рисование кривых линий |
|  |  | 1 |  |
|  |  | 1 | «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. |
|  |  | 1 | Знакомство с понятием вертикальные и горизонтальные линии Знакомство с прямыми наклонными линиями |
|  |  | 1 | Обведение по шаблону знакомых предметов. |
|  |  | 1 | Раскрашивание знакомых предметов. Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. |
|  |  | 1 | Обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур. |
|  |  | 1 | Рисование геометрических фигур, на их основе предметов и раскрашивание. Рисование геометрических фигур по клеточкам, по линейке. |
|  |  | 1 | Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разными цветами. |
|  |  | 1 | Рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам). |
|  |  | 1  1 | Соединение палочек в разных сочетаниях. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. |
| Знать правила посадки при письме.  Уметь правильно держать карандаш.  Умение фиксировать слова условно-графическим изображением. Уметь «читать» фиксированные слова, соотносить их с конкретными предметами. Уметь выделять слова (2-3) из предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой.  Уметь писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.  Уметь обводить фигуры, рисунки.  Уметь выполнять упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов.  Уметь ориентироваться в тетради по клеточкам. Уметь обводить шаблон, обводить клетку по образцу, точкам, писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.  Уметь писать элементы букв по образцу самостоятельно. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика;  -положительное отношение к школе, окружающей действительности.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.  *Познавательные:*  -выделять общие и отличительные свойства геометрических фигур;  -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. |
|  |  | 1 | Письмо прямых и закругленных палочек. |
|  |  | 1 | Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. |
|  |  | 1 | Фиксация слова условно-графическим изображением. Выделение слов с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. |
|  |  | 1 | Орнамент из палочек, их сочетаний. |
|  |  | 1 | Орнамент из геометрических фигур. Наклонные палочки с закруглением внизу и вверху (крючки). |
|  |  | 1 | Овал (0). Полуовалы. |
|  |  | 1 | Петелька вверху и внизу. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит). |
|  |  | 1 | Фиксация предложения условно-графическим изображением. |
|  |  | 1 | Составление схем предложений. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. |
|  |  | 1 | Упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов. |
|  |  | 1 | Элементы буквы (е). Палочки с закруглением вверху и внизу (г) |
|  |  | 1 | Элементы букв *а, у, в, т, п* соединения элементов, напоминающие образы. |
|  |  | 1 | Обводка и дорисовывание бордюров. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. |
|  |  | 1 | Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру. |
|  |  | 1 | Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий |
|  |  | 1 | Письмо элементов букв (палочка, крючок) | Уметь работать по инструкции учителя. Знать, как правильно сидеть за партой и держать карандаш.  Знать буквы Аа, Уу, Мм, Оо.  Знать, как пишутся буквы Аа, Уу, Мм, Оо. Уметь отличать буквы и находить их.  Уметь писать основные элементы буквы, букву *а* строчную и заглавную.  Уметь писать основные элементы буквы, букву *у* строчную и заглавную.  Уметь писать основные элементы буквы, букву м строчную и заглавную. Уметь писать основные элементы буквы, букву *о* строчную и заглавную.  Уметь писать основные элементы буквы, букву *х* строчную и заглавную.  Уметь писать основные элементы буквы, букву с строчную и заглавную.  Уметь соединять буквы а, у, м, о, х, с в слоги на письме.  Упражняться в написание слогов и слов с изученными буквами.  Пробовать соединять изученные буквы в слоги, слова на письме.  Списывать с классной доски прочитанных и разобранных слогов. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика;  -положительное отношение к школе, окружающей действительности.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.  *Познавательные:*  -выделять общие и отличительные свойства геометрических фигур;  -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. |
|  |  | 1 | Письмо элементов букв (петля) Элементы буквы (е). |
|  |  | 1 | Палочки с закруглением вверху и внизу (г) |
|  |  | 1 | Элементы букв *а, у, в, т, п* соединения элементов, напоминающие образы. Элементы букв *а, у, в, т, п* соединения элементов, напоминающие образы. |
|  |  | 1 | Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. |
|  |  | 1 | Знакомство со строчной буквой а, ее написание Знакомство и написание заглавной буквы А |
|  |  | 1 | Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. |
|  |  | 1 | Знакомство со строчной буквой у, ее написание Знакомство и написание заглавной буквы У |
|  |  | 1 | Письмо заглавной и строчной буквы. |
|  |  | 1 | Написание слов ау, уа Письмо слогов с изученными буквами |
|  |  | 1 | Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. |
|  |  | 1 | Определение места звука М в слове Знакомство со строчной буквой м, ее написание |
|  |  | 1 | Знакомство и написание заглавной буквы М |
|  |  | 1 | Написание слогов с буквой м (ма, му) Написание слогов (ам, ум) |
|  |  | 1 |  |
|  |  | 1 | Звук и буква О. Письмо буквы о. |
|  |  | 1 | Определение первого звука в слове, обозначение символом. Знакомство и написание буквы Оо |
|  |  | 1 | Написание буквы Оо, соединение с другими буквами. |
|  |  | 1 | Письмо изученных букв и слогов с ними. |
|  |  |  | Знакомство и написание букв Сс |  |  |
|  |  | 1 | Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со. | Уметь работать по инструкции учителя. Знать, как правильно сидеть за партой и держать карандаш.  Уметь писать основные элементы пройденных букв.  Знать и отличать строчные и заглавные буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх, Нн,.  Знать, как пишутся строчные и заглавные буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх, Нн,.  Уметь соединять буквы а, у, м, о, с, х, н в слоги на письме.  Пробовать соединять изученные буквы в слоги, слова на письме.  Списывать с классной доски прочитанные и разобранные слоги.  Упражняться в написание слогов и слов с изученными буквами.  Писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа. | *Личностные:*  -осознание себя, как ученика;  -положительное отношение к школе, окружающей действительности.  *Коммуникативные:*  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс).  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.;  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.  *Познавательные:*  -выделять общие и отличительные свойства геометрических фигур;  -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. |
|  |  | 1 | Различное соединение слогов. |
|  |  | 1 | Письмо простых слов типа оса, сам. Письмо изученных букв, слогов и слов с ними. |
|  |  | 1 | Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. |
|  |  | 1 | Знакомство со строчной и заглавной буквой х Письмо слогов ах, ух, ох. |
|  |  | 1 | Письмо простых слов типа мох, муха. |
|  |  | 1 | Письмо изученных букв, слогов и слов с ними. |
|  |  | 1 | Звук и буква н. Письмо элементов буквы н. |
|  |  | 1 | Слоги и слова с буквой н Знакомство со заглавной буквой Н |
|  |  | 1 | Письмо слогов На, Ну, Но. |
|  |  | 1 | Письмо простых слов типа нос, сон. Письмо изученных букв, слогов и слов с ними. |
|  |  | 1 | Дифференциация ранее изученных букв. Узнавание «зашумленно» написанной буквы |
|  |  | 1 | Дописывание букв из элементов |
|  |  | 1 | Списывание букв и слогов с изученными буквами |
|  |  | 1 | Списывание букв и слогов с изученными буквами |  |  |

**Итого 66 часов за год**

**2.3. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Количество часов | | Тема | Причина корректировки | Способ корректировки (уплотнено, сокращено, объединено, тема вынесена на самостоятельное изучение) |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.4. Лист оценки выполнения рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество часов по  плану | Выполнение | | | | Отставание | Причина отставания | Компенсирующие мероприятия |
| Четверть | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 дополнительном классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33учебные недели). Количество часов в неделю по учебному плану – 2. Количество часов в год 66 часов

**3.2. Условия реализации программы**

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала); нетрадиционные уроки (урок-игра).

Формы работы на уроке: основным видом учебной деятельности в дополнительном 1 классе является – игра, а также будут применяться: фронтальная, парная, групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения и т.д.

**3.3. Материально-техническое оснащение программы**

***Дидактические пособия***

*Демонстрационные:* Презентаиии к урокам, мультфильмы, картинки

*Раздаточные:* В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Оборудования для мультимедийных демонстраций:***

Компьютер, проектор

***Видеоматериалы и аудиоматериалы:***

1. Презентации к урокам математики по разделам.

**3.4. Учебно-методический комплекс**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017.