

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, учебного плана, программы основного общего образования по географии с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования, утвержденной в 2022 году.

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования детей с ЗПР, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География 5-6кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.И.Алексеев,В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. Издательство «Просвещение», 2022

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Цели изучения географии в 5 классе учащихся с ЗПР направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

Рабочая программа имеет *целью* знакомство:

* с особенностями природы окружающего нас мира;
* с древнейшим изобретением человечества — географической картой;
* со взаимодействием природы и человека;
* пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа способствует решению следующих *задач*:

* знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
* формирование интереса к предмету;
* формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: индивидуального и дифференцированного подхода, использование ИКТ.

**Реализация рабочей программы осуществляется** **посредством следующих методов:** наблюдений, беседы, объяснения, повторения, сравнения, работы с учебником, дидактических игр; частично поискового, репродуктивного методов обучения;

**Основной формой организации образовательного процесса является:**

Урок, игра, беседы, рассказ, диалоги, работа с учебником, текстом, иллюстрациями, практические работы с контурной картой, экскурсии и т. п.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;  
— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
• гармонично развитые социальные чувства и качества:  
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  
 *Метапредметные результаты освоения выпускниками* основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:  
— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание,

- организовывать учебное взаимодействие,

- формировать навыки учебного сотрудничества,

- управлять своим поведением, слушать других,

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы* программы по географии являются:  
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
• умение работать с разными источниками географической информации;  
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
• картографическая грамотность;  
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

# Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

# Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо- востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

# Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

# Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.

# Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение

объектов по их географическим координатам.

# Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

# Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

# Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

# Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

# Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

# Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ООО**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся, направленная на обеспечение качества образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения  
содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий.  
Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:  
**•** закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и  
содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы  
представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  
**•** ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и   
воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания  
учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;  
**•** обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО,  
позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;  
**•** предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;  
**•** позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.  
Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:  
1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных  
особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;  
2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;  
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении  
содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.  
В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных  
результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)  
Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание  
диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы, отражая основные закономерности целостной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ООО ориентируется на представленный в ФГОС перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.