МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌‌

‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌​

МОУ "СОШ № 10"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Заместитель директора по УВР | Директор МОУ "СОШ №10" |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_Богданова О. А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косинова Ю. П. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Журавлёва И. А. |
| Протокол №\_5 | Протокол № \_\_\_\_ | Приказ №107 |
| от "\_\_\_\_\_\_\_\_\_" 2024 г. | от "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_" 2024 г. | от " 27 мая " 2024 г. |

**Развитие речи и окружающий природный мир**

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

1 подготовительный класс

(обучение на дому)

Учитель: Журавлёва И. А.

с. Бурлацкое, 2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 1 класс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Важным аспектом обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем её природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель**: развитие речи и формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи**:

* Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
* Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Развитие речи и окружающий природный мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и мате­матических представлений и др., совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

**3.** **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета “Развитие речи и окружающий природный мир”

отводится в 1 подготовительном классе всего 1 час в неделю: 0,5 у педагога и 0,5 часа на самостоятельное изучение

(33 часа в год).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Количество часов в год** |
| Развитие речи и окружающий природный мир | 1 | 8 | 8 | 10 | 7 | 33 |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета используют и тем самым подкрепляют умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, а также во внеурочной деятельности и позволяют заниматься всесторонним формированием личности учащихся, расширяя набор ценностных ориентиров.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.− основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности**как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**−одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**5.** **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные:*

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Предметные:*

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения.** |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - организовывать рабочее место;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| 2. Формирование учебного поведения: | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию: |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | 1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.  2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |

**6. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержательная линия** | **Коррекционно - развивающие задачи** | **Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач** |
| 1 | Растительный мир | Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. | Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирую щей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. |
| 2 | Животный мир. | Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. |
| 3 | Объекты природы | Представление о почве. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о значении объектов природы в жизни человека. |
| 4 | Временные представления. | Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование.** | | | | | | | |
| № | **Тема урока** | **Индивид** | **Самост.** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Человек и природа.  Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. | 1 |  | 1 | Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Развитие зрительного и слухового восприятия. Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной (лишней) картинки или предмета. Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. |  |  |
| 2 | «Осень, в гости просим!» Развитие зрительного и слухового восприятия. |  | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Одежда и обувь человека осенью. Рассматривание иллюстраций. |  | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) Наблюдение за осенью |  | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Занятия и труд людей осенью. Представления о труде людей в зависимости от времени года; | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | «Что нам осень принесла?». Экскурсия |  | 1 | 1 | Расширить представления о растительном мире;  выделять существенные признаки. Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, перец, картофель, капуста, яблоки, груши, виноград, абрикос, вишня, клубника). Расширение представлений о растениях (деревья, цветы, трава, куст); учиться находить и показывать части растений (лист, ветка). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты. |  |  |
| 7 | Дары осени. Овощи. Расширить представления о растительном мире | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Дары осени. Фрукты. Изучение и узнавание овощей и фруктов |  | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Что такое ягоды? | 1 |  | 1 |  |  |
| 10 | Грибы. Изучение и узнавание грибов. Наблюдение за грибами. |  | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Какие бывают растения? Части дерева (лист) учиться находить и показывать части растений | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | Обобщающий урок "В гости к осени».  Находить различные явления природы на картинках по словесной инструкции и образцу учителя. |  | 1 | 1 |  |  |
| 13 | А кто такие птички? (домашние и дикие). Представление о птицах, их значении | 1 |  | 1 | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Узнавать и выделять объект среди 2 -3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. |  |  |
| 14 | Перелетные и неперелетные птицы. Представление о птицах, их значении |  | 1 | 1 |  |  |
| 15 | В мире животных. Узнавать и выделять объект | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Сравнение зверей и птиц. Умение сравнивать по характерным признакам. |  | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Лес. Правила поведения в лесу. Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. | 1 |  | 1 | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Замечать зимние изменения в природе; научиться работать с иллюстрациями. Представления о зимней одежде, ее назначении. Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. |  |  |
| 18 | "Здравствуй, зимушка - зима!". Замечать зимние изменения в природе. |  | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Одежда и обувь человека зимой. Представления о зимней одежде, ее назначении | 1 |  | 1 |  |  |
| 20 | Зимние явления природы (снег, метель, лед). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь |  | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Зимние забавы. Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах | 1 |  | 1 |  |  |
| 22 | Что делают растения зимой? Елка. Уточнить представления о растениях. Наблюдение |  | 1 | 1 | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист - иголка). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. |  |  |
| 23 | Обобщающий урок: «Зима. Новый год» Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению | 1 |  | 1 |  |  |
| 24 | Животные и птицы зимой. Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. |  | 1 | 1 | Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. |  |  |
| 25 | Закрепление о знании домашних животных. Кошка и собака. Уход за ними. | 1 |  | 1 |  |  |
| 26 | Закрепление знаний о диких животных. Заяц. Волк. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности |  | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Наблюдение за дикими животными. Лиса. Медведь. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Животные». Наблюдение и сравнение классификации животных. |  | 1 | 1 | Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково - символические средств (пиктограммы). Проводить сравнение и классификацию; бережно относиться к вещам. Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. |  |  |
| 29 | Знакомство с природой и рукотворным миром. Проводить сравнение и классификацию. | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Повторение и усвоение, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. |  | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Знакомство с весной. Знакомство в усвоении, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. | 1 |  | 1 |  |  |
| 32 | Знакомство с воздухом и водой. Значение для человека и животных. Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?" Проводить сравнение и классификацию. |  | 1 | 1 |  |  |
| 33 | Викторина «Когда бывает лето» Проводить сравнение и классификацию. | 1 |  | 1 |  |  |
| ВСЕГО | | 16 | 17 | 33 |  |  |  |