МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌‌

‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИЯ БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌​

МОУ "СОШ № 10"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Заместитель директора по УВР | Директор МОУ "СОШ №10" |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_Богданова О. А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косинова Ю. П. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Журавлёва И. А. |
| Протокол №\_\_\_ | Протокол № \_\_\_\_ | Приказ №107 |
| от "\_\_\_\_\_\_\_\_\_" 2024 г. | от "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_" 2024 г. | от " 27 мая " 2024 г. |

**Общение и письмо**

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

1 класс

(обучение на дому)

Учитель: Журавлёва И. А.

с. Бурлацкое, 2024г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета ***«Общение и письмо»*** разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР. (вариант 6.4) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023.;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

***Цель:*** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

# Задачи:

* + 1. формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
    2. личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;

3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;

1. создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
2. минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
3. оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
4. выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
5. обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
6. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
7. предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.
8. **Общая характеристика Программы**

**1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АОП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмо- ционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно- практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

# К общим потребностям относятся:

-получение специальной помощи средствами образования;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с НОДА с педагогическими работниками и одноклассниками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-индивидуализация обучения для детей с НОДА требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

-особая пространственная и временная организация образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

# Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

-использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

**Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

1. **Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

# Требования устанавливаются к результатам:

*-личностным,* включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

*-предметным,* включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты**

# Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

1. формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты**

* 1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

* 1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

использование доступных жестов для передачи сообщений;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

* 1. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы,рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

* 1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет Общение (письмо) входит в предметную область «Язык и речевая практика».

1(1) класс - 3 часа в неделю -33 учебных недели - всего 99 ч.

1. **Содержание учебного предмета 1 (1) класс**

**99 ч (3 ч в неделю)**

1. **Диагностические задания (2 ч)**

Выполняют задания с целью определения их знаний и умений.

1. **Упражнения для развития тонкой моторики рук (19 ч)**

Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассматривание и перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками и т. д.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами.

1. **Рисуночное письмо (20 ч)**

Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на листе бумаги) предметных изображений.

Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.

Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

1. **Ритмические упражнения (24 ч)**

Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов.

Ходьба в заданном направлении под ритмичные звуки музыкальных инструментов.

Игровые упражнения с мячом.

Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняют

1. **Письменные упражнения (19 ч)**

«Письменные упражнения» ‒ это, скорее, различные сенсомоторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование пространственных представлений, координацию движений «взгляд ‒ рука». Они знакомят учащихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средств отобразителъности. Использование трафаретов совместно с учителем, цветных печатей и т.д.

«Письменные» упражнения включают рисование на доске, специальных тетрадях из клеёнчатого материала ладонью, пальцем, палочкой и т. п.

При обучении «письму» широко используются грифельные доски, расположенные на одной из стен класса, магнитные планшеты.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, тема | Количество часов | Форма контроля |
| 1. | Диагностика | 2 |  |
| 2. | Упражнения для развития тонкой моторики рук | 19+1 | Мониторинг |
| 3. | Рисуночное письмо | 19+1 | Мониторинг |
| 4. | Жестовые игры | 14+1 | Мониторинг |
| 5. | Ритмические упражнения | 22+1 | Мониторинг |
| 6. | Письменные упражнения | 16+2 | Мониторинг |
| 7. | Итоговое занятие | 1 |  |

.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Индивид.** | **Самост.** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | **Диагностика (2)**  Диагностика | 0,25 | 0,75 | 1 | Выполняет задания для выявления уровня развития |  |  |
| 2 | Диагностика | - | 1 | 1 | Выполняет задания для выявления уровня развития |  |  |
| 3 | **Упражнения для развития тонкой моторики рук (19 ч)**  Установление зрительного контакта с собеседником | 0,25 | 0,75 | 1 | Пытаются удерживать взгляд на говорящем, реагировать на свое имя |  |  |
| 4 | Подвижные игры на  согласование движений с движениями учителя. | - | 1 | 1 | Игра «Дотронься до …» Формировать представление о частях тела |  |  |
| 5 | Подвижные игры на  согласование движений с движениями учителя. | - | 1 | 1 | Повторяет действия. Учится действовать по команде |  |  |
| 6 | Игры на привлечение внимания обучающегося к предметам. | 0,25 | 0,75 | 1 | Пытается взять звенящую игрушку |  |  |
| 7 | Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте. | - | 1 | 1 | Формирование целенаправленных с различными предметами и материалами |  |  |
| 8 | Упражнения на развитие движений кистей рук в специальных упражнениях. | - | 1 | 1 | Совместно выполняет вращение кистями вправо и влево |  |  |
| 9 | Упражнения на развитие движений кистей рук в специальных упражнениях. | 0,25 | 0,75 | 1 | Совместно с учителем выполняет вращение кистями вправо и влево |  |  |
| 10 | Упражнения для кистей рук: сжимание и разжимание совместно с учителем. | 0,25 | 0,75 | 1 | Совместно с учителем выполняет упражнение «Фонарики» на сжимание и разжимание пальцев рук по подражанию учителю |  |  |
| 11 | Упражнения для кистей рук: сжимание и разжимание совместно с учителем. | - | 1 | 1 | Совместно с учителем выполняет упражнение «Фонарики» на сжимание и разжимание пальцев рук по подражанию |  |  |
| 12 | Упражнения для кистей рук: сжимание и разжимание по подражанию. | - | 1 | 1 | Совместно с учителем выполняет упражнение «Фонарики» на сжимание и разжимание пальцев рук по подражанию |  |  |
| 13 | Упражнения для кистей рук: сжимание и разжимание по подражанию | - | 1 | 1 | Совместно с учителем выполняет упражнение «Фонарики» на сжимание и разжимание пальцев рук по подражанию |  |  |
| 14 | Упражнения для кистей рук: сжимание и разжимание по подражанию | 0,25 | 0,75 | 1 | Совместно с учителем  выполняют упражнения  «Фонарики» на сжимание и  разжимание пальцев рук |  |  |
| 15 | Игры со сборно-разборными игрушками. | 0,25 | 0,75 | 1 | При помощи учителя ставят детали конструктора друг на друга. |  |  |
| 16 | Упражнения с природными материалами и бытовыми предметами. | - | 1 | 1 | Проводят «раскопки» в песке |  |  |
| 17 | Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами | - | 1 | 1 | Проводят «раскопки» в песке |  |  |
| 18 | Игровые упражнения на активизацию движений кисти рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»). | 0,25 | 0,75 | 1 | Выполняет тренировочные упражнения на согласование дыхания и движения. Участвует с в играх с пальчиками. Согласовывает движение с речью. |  |  |
| 19 | Игровые упражнения на активизацию движений кисти рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»). | - | 1 | 1 | Выполняет пальчиковую гимнастику «Семья», упражнения с крупой |  |  |
| 20 | Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями и  игровые действия. | - | 1 | 1 | Участвует в играх, имитирующих отдельные действия человека, животных, и демонстрирующих эмоции человека в различных ситуациях. Игры, имитирующие образы хорошо известных сказочных персонажей. |  |  |
| 21 | Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями и  игровые действия. | - | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Повторение пройденного | 0,25 | 0,75 | 1 | Выполняет задания на закрепление |  |  |
| 23 | **Рисуночное письмо (19ч)**  Рисуночное письмо. | - | 1 | 1 | Рисует красками и кистью на листе бумаги самостоятельно или при помощи учителя рисунок «Дорожка для машин» |  |  |
| 24 | Рисование «Дождик». | 0,25 | 0,75 | 1 |  |  |
| 25 | Рисование на листе бумаги «Дорожка для машин» | - | 1 | 1 | Рисует красками и кистью на листе бумаги самостоятельно или при помощи учителя рисунок «Дорожка для машин» |  |  |
| 26 | Рисование красками и кистью на листе бумаги «Спусти паучка по паутинке». | 0,25 | 0,75 | 1 | Рисует самостоятельно или при помощи учителя красками и кистью рисунок «Спусти паучка по паутинке» |  |  |
| 27 | Рисование красками и кистью на листе бумаги «Капельки дождя». | - | 1 | 1 | Рисует самостоятельно или при помощи учителя красками и кистью рисунок «Капельки дождя» |  |  |
| 28 | Рассматривание реальных объектов и их рисунков. | - | 1 | 1 | Учится сопоставлять рисунок и реальный объект |  |  |
| 29 | Выбор соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. | 0,25 | 0,75 | 1 | Соотносит картинку и предмет, действие с ними (мыло – мыть руки, кастрюля – варить пищу,…) |  |  |
| 30 | Обводка фигур (пальцем, карандашом) | 0,25 | 0,75 | 1 | Рисует (при помощи учителя) округлые предметы по трафаретам |  |  |
| 31 | Обводка фигур (пальцем, карандашом) | - | 1 | 1 | Рисует (самостоятельно) округлые предметы по трафаретам |  |  |
| 32 | Обводка фигур (пальцем, карандашом) | - | 1 | 1 | Рисует (самостоятельно) округлые предметы по трафаретам |  |  |
| 33 | Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. | - | 1 | 1 | Соотносит картинку и предмет, действие с ними (ложка – кушать, кружка пить,…) |  |  |
| 34 | Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. | - | 1 | 1 | Соотносит картинку и предмет, действие с ними (ложка – кушать, кружка пить,…) |  |  |
| 35 | Рисование фломастерами по трафаретам на альбомных листах бумаги округлых предметов. | 0,25 | 0,75 | 1 | Использование различных  приспособлений для письма в применении письма по трафарету |  |  |
| 36 | Рисование фломастерами по трафаретам на альбомных листах бумаги округлых предметов. | - | 1 | 1 | Использование различных  приспособлений для письма в применении письма по трафарету |  |  |
| 37 | Задания с раскрасками | - | 1 | 1 | Пользоваться цветными  карандашами и мелками в работе с раздаточным  материалом |  |  |
| 38 | Задания с раскрасками | 0,25 | 0,75 | 1 | Пользоваться цветными  карандашами и мелками в работе с раздаточным  материалом |  |  |
| 39 | Игры с красками: создание цветных пятен кистью, губкой, рукой. | - | 1 | 1 | Рисует красками и кистью на листе бумаги |  |  |
| 40 | Игры с красками: создание цветных пятен кистью, губкой, рукой. | - | 1 | 1 | Рисует губкой и красками на листе бумаги. |  |  |
| 41 | Игры с красками: создание цветных пятен кистью, губкой, рукой. | - | 1 | 1 | Ставит на листе бумаги отпечатки рук. |  |  |
| 42 | Повторение пройденного | 0,25 | 0,75 | 1 | Повторение пройденного материала. |  |  |
| 43 | **Жестовые игры (15 ч)**  Игры, включающие противоположные действия,  крупные и мелкие движения. | 0,25 | 0,75 | 1 | Пытается повторять действия за учителем. |  |  |
| 44 | Игры, включающие  противоположные действия, крупные и мелкие движения. | - | 1 | 1 | Пытается повторять действия за учителем. |  |  |
| 45 | Игровые упражнения с мячом. | - | 1 | 1 | Передают мяч из одной  в другую. |  |  |
| 46 | Упражнения для развития тонкой моторики рук. | 0,25 | 0,75 | 1 | Манипуляция с кистью  карандашом. |  |  |
| 47 | Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками. | - | 1 | 1 | Играют «Кукла идет» |  |  |
| 48 | Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками. | - | 1 | 1 | Играют «Кукла идет» |  |  |
| 49 | Упражнения для кистей рук: сжимание и разжимание. | 0,25 | 0,75 | 1 | Упражнение на удерживание  предметов. |  |  |
| 50 | Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками. | - | 1 | 1 | Учатся катать машинку вперед – назад |  |  |
| 50 | Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками. | - | 1 | 1 | Учатся катать машинку самостоятельно или при помощи учителя катать машинку по заданной траектории. |  |  |
| 51 | Игры с матрёшками. | - | 1 | 1 | Учатся собирать  матрешку |  |  |
| 52 | Игры с кубиками. | 0,25 | 0,75 | 1 | Пытаются ставить друг  на друга |  |  |
| 53 | Игра «Прогулка под зонтиком». | - | 1 | 1 | Закрепляет знания о сезонных изменениях в природе путем различных физических  упражнений различных физических упражнений |  |  |
| 54 | Игра «Прогулка под зонтиком». | - | 1 | 1 | Закрепляет знания о сезонных изменениях в природе путем различных физических  упражнений различных физических упражнений |  |  |
| 55 | Игра «Наши руки в пляс пустились. | - | 1 | 1 | Закрепление макро и микро моторики рук с использование  различных предметов, как по весу так и объёму |  |  |
| 56 | Повторение пройденного | 0,25 | 0,75 | 1 | Повторение пройденного  материала. |  |  |
| 57 | **Ритмические упражнения (24 ч)**  Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев | 0,25 | 0,75 | 1 | Действие по подражанию, использование по назначению учебных  материалов с помощью пальцев |  |  |
| 58 | Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев | - | 1 | 1 | Действие по подражанию, использование по назначению учебных  материалов с помощью пальцев |  |  |
| 59 | Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев | - | 1 | 1 | Действие по подражанию, использование по назначению учебных  материалов с помощью пальцев |  |  |
| 60 | Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу | 0,25 | 0,75 | 1 | Закрепление сенсорномоторных навыков с использованием различных мячей |  |  |
| 61 | Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу | - | 1 | 1 | Закрепление сенсорномоторных навыков с использованием различных мячей |  |  |
| 62 | Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу | - | 1 | 1 | Закрепление сенсорномоторных навыков с использованием различных мячей |  |  |
| 63 | Двигательные речевые упражнения с элементами массажа | - | 1 | 1 | Уметь делать самомассаж с помощью специальных упражнений для разработки голосовых навыков и моторики языка |  |  |
| 64 | Двигательные речевые упражнения с элементами массажа | - | 1 | 1 | Уметь делать самомассаж с помощью специальных упражнений для разработки голосовых  навыков и моторики языка |  |  |
| 65 | Двигательные речевые упражнения с элементами массажа | 0,25 | 0,75 | 1 | Уметь делать самомассаж с помощью специальных упражнений для разработки голосовых навыков и моторики языка |  |  |
| 66 | Игра «Покажи, кто рисует». | - | 1 | 1 | Работа с видеофрагментами,  затем с их действиями на фотографиях, картинках и  соотношение с реальными  действиями |  |  |
| 67 | Игра «Покажи, кто рисует». | - | 1 | 1 | Работа с видеофрагментами,  затем с их действиями на фотографиях, картинках и  соотношение с реальными  действиями |  |  |
| 68 | Игра «Покажи, кто рисует». | - | 1 | 1 | Работа с видеофрагментами,  затем с их действиями на фотографиях, картинках и  соотношение с реальными  действиями |  |  |
| 69 | Составление простых предложений из двух слов. | 0,25 | 0,75 | 1 | Подбор одной из двух картинок к заданному предложению.  Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук |  |  |
| 70 | Составление простых  предложений из двух слов. | - | 1 | 1 | Подбор одной из двух картинок к заданному предложению.  Выполнение  упражнений для кистей и пальцев рук |  |  |
| 71 | Составление простых  предложений из двух слов. | - | 1 | 1 | Подбор одной из двух картинок к заданному предложению.  Выполнение  упражнений для кистей и пальцев рук |  |  |
| 72 | Упражнения на преодоление препятствий с помощью сохранных двигательных функций | - | 1 | 1 | Элементарная артикуляционная гимнастика.  Правильное и отчётливое произношение звуков и  слов из 3,4-х звуков по образцу учителя |  |  |
| 73 | Упражнения на преодоление препятствий с помощью сохранных двигательных функций | 0,25 | 0,75 | 1 | Выполнение  упражнений на закрепление двигательных функций  организма |  |  |
| 74 | Упражнения на преодоление препятствий с помощью сохранных двигательных функций | - | 1 | 1 | Выполнение  упражнений на закрепление двигательных функций  организма |  |  |
| 75 | Упражнения на преодоление препятствий с помощью сохранных двигательных функций | - | 1 | 1 | Выполнение  упражнений на закрепление двигательных функций  организма |  |  |
| 76 | Элементарная артикуляционная гимнастика | 0,25 | 0,75 | 1 | Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя |  |  |
| 77 | Элементарная артикуляционная гимнастика | - | 1 | 1 | Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры |  |  |
| 78 | Элементарная артикуляционная гимнастика. | - | 1 | 1 | Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. |  |  |
| 79 | Элементарная артикуляционная гимнастика. | - | 1 | 1 | Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя |  |  |
| 80 | Повторение пройденного | 0,25 | 0,75 | 1 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 81 | **Письменные упражнения (18 ч)**  Прямые линии | 0,25 | 0,75 | 1 | Проводит ручкой линии по контуру.  Самостоятельно или при помощи учителя |  |  |
| 82 | Прямые линии | - | 1 | 1 | Проводит ручкой линии по контуру. Самостоятельно или  при помощи учителя |  |  |
| 83 | Наклонные линии | - | 1 | 1 | Проводит ручкой линии по контуру. Самостоятельно или  при помощи учителя |  |  |
| 84 | Наклонные линии | - | 1 | 1 | Проводит ручкой линии по контуру. Самостоятельно или  при помощи учителя |  |  |
| 85 | Обводят круг | 0,25 | 0,75 | 1 | Проводят ручкой круг по контуру.  1Самостоятельно или при помощи учителя |  |  |
| 86 | Обводят круг | - | 1 | 1 | Проводит ручкой круг по контуру.  Самостоятельно или при помощи учителя |  |  |
| 87 | Рисование солнышка. | - | 1 | 1 | Обводят по трафарету, рисуют лучики (самостоятельно или с  помощью учителя) |  |  |
| 88 | Рисование солнышка. | - | 1 | 1 | Обводят по трафарету, рисуют лучики (самостоятельно или с помощью учителя) |  |  |
| 89 | Рисование ромашки. | 0,25 | 0,75 | 1 | Обводят штриховку самостоятельно или при помощи учителя. |  |  |
| 90 | Рисование ромашки. | - | 1 | 1 | Обводят штриховку  самостоятельно или при помощи учителя. |  |  |
| 91 | Рисование ёлочки. | - | 1 | 1 | Рисование елочки самостоятельно или при помощи учителя |  |  |
| 92 | Рисование ёлочки. | - | 1 | 1 | Рисование елочки  самостоятельно или при помощи учителя |  |  |
| 93 | Обведение простейших фигур по трафарету (квадрат). | - | 1 | 1 | Обведение фигур по трафарету. |  |  |
| 94 | Обведение простейших фигур по трафарету (квадрат). | - | 1 | 1 | Обведение фигур по  трафарету. |  |  |
| 95 | Обведение простейших фигур по трафарету (круг). | 0,25 | 0,75 | 1 | Обведение фигур по  трафарету. |  |  |
| 96 | Обведение простейших фигур по трафарету (круг). | - | 1 | 1 | Обведение фигур по  трафарету. |  |  |
| 97 | Повторение пройденного | - | 1 | 1 |  |  |  |
| 98 | Повторение пройденного | - | 1 | 1 |  |  |  |
| 99 | Итоговое занятие | 0,25 | 0,75 | 1 | Итог возможных результатов |  |  |
| ВСЕГО | | 8,25 | 90,75 | 99 |  |  |  |