МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌‌

‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌​

МОУ "СОШ № 10"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Заместитель директора по УВР | Директор МОУ "СОШ №10" |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_Богданова О. А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косинова Ю. П. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Журавлёва И. А. |
| Протокол №\_\_\_ | Протокол № \_\_\_\_ | Приказ №107 |
| от "\_\_\_\_\_\_\_\_\_" 2024 г. | от "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_" 2024 г. | от " 27 мая " 2024 г. |

**Человек**

Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

1 класс

(обучение на дому)

Учитель: Журавлёва И. А.

с. Бурлацкое, 2024г.

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 1 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599 и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

**Актуальность** заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью обучения** предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

На уроках «Человек» используются следующие ***методы:***

* Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* Репродуктивный;
* Беседа;
* Наблюдение;
* Работа с книгой;
* Упражнение;
* Практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* Объяснительный / репродуктивный
* Инструктивный / практический
* Объяснительно-побуждающий / поисковый.

***Формы***:

* Предметный урок;
* Индивидуальная работа;

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи:**

* формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
* формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру:**

* Представления о себе.
* Моя семья
* Гигиена тела.
* Одежда и обувь
* Прием пищи.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета всего отводится 33 часа. На индивидуальное обучение – 17ч, на самостоятельное – 16ч.

Из них:

**I ч**. – 5ч  **II ч.** – 4ч **III ч.** – 5ч **IV ч**. – 3ч.

Всего за год – 33 часа.

**4. Планируемые результаты освоения программы**

**предметные результаты обучения:**

* иметь представления о собственном теле;
* относить себя к определенному полу;
* уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
* уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
* иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
* узнавать одежду, обувь.
* уметь расстёгивать и застёгивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
* различать изнаночную сторону одежды.

**личностные результаты обучения.**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Мониторинг** результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

**5. Содержание учебного предмета**

В программе предмета выделяются **разделы:**

**Представления о себе.**

* Части тела.
* Моё здоровье: режим дня.
* Моё здоровье: личная гигиена.
* Моё здоровье: одевание по погоде.
* Организации своего свободного времени.
* Сообщение о состоянии своего здоровья.
* Называние своего возраста.
* Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
* Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
* Закрепление пройденного материала.
* Знание возрастных изменений человека.

**Моя семья**

* Определение своей социальной роли в семье.
* Различение социальных ролей членов семьи.
* Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
* Закрепление пройденного материала.

**Гигиена тела**

* Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
* Чистка зубов. Полоскание полости рта.

**Одежда и обувь**

* Различение сезонной обуви.
* Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
* Различение сезонных головных уборов.
* Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
* Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
* Соблюдение последовательности действий при раздевании
* Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
* Закрепление пройденного материала.

**Приём пищи**

* Еда вилкой.
* Использование салфетки во время приема пищи.
* Повторение пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Индив.** | **Самост.** | **Кол-во**  **часов** | **Основные элементы содержания** | **Практика** |
| **Представления о себе.** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие |  |  | 1 | Актуализация знаний, умений и навыков, через игру. | Актуализация знаний, умений и навыков. |
| 2. | Я и моё имя |  |  | 1 | Идентификация себя со своим именем своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; через просмотр демонстрационного материала, игровые и практические упражнения. | Идентификация себя со своим именем, своим изображением, отражением. |
| 3. | Распознавание половой принадлежности по внешним признакам, одежде. |  |  | 1 | Идентификация половой принадлежности по внешним признакам, через дидактические игровые упражнения | Идентификация половой принадлежности. |
| 4. | Части тела: туловище, руки. |  |  | 1 | Формирование умения различать и называть части тела: туловище (шея, спина, живот). Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность. | Формирование умения различать и называть части тела: туловище (шея, спина, живот). |
| 5. | Части тела: руки, ноги. |  |  | 1 | Формирование умения различать и называть части тела: ноги. Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную и конструктивную деятельность. | Формирование умения различать и называть части тела: ноги. |
| 6. | Части тела: пальцы. |  |  | 1 | Формирование умения различать и называть части тела: пальцы. Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность. | Формирование умения различать и называть части тела: пальцы. |
| 7. | Дорисовывание частей тела человека |  |  | 1 | Дорисовывание частей тела человека по подражанию, по трафарету. | Дорисовывание частей тела человека по подражанию, по трафарету. |
| 8. | Личная гигиена: уход за телом. |  |  | 1 | Формирование умения ухаживать за своим телом, через просмотр видео материалов, практических упражнений | Формирование умения ухаживать за своим телом. |
| 9. | Закрепление пройденного материала |  |  | 1 | Идентификация себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; со своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки), закрепление представлений о частях тела человека. Через игровую и изобразительную деятельность. | Идентификация себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; со своей половой принадлежностью, закрепление представлений о частях тела человека. |
| 10. | Лицо человека: глаза, нос. |  |  | 1 | Формирование умения различать и называть части лица (глаза, ресницы, брови, нос, ноздри, рот, губы, щёки, лоб, подбородок). Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность. | Формирование умения различать и называть части лица. |
| 11. | Лицо человека: щёки, лоб, подбородок. |  |  | 1 |
| 12. | Мои эмоции: радость – грусть, восторг. |  |  | 1 | Формирование умения различать и называть, распознавать своё эмоциональное состояние и других. Через просмотр демонстрационного материала, игровые упражнения. | Формирование умения различать и называть, распознавать своё эмоциональное состояние и других. |
| 13. | Мои эмоции: удивление. |  |  | 1 | Формирование умения различать и называть, распознавать своё эмоциональное состояние и других. | Формирование умения различать и |
| 14. | Закрепление пройденного материала. |  |  | 1 | Закрепление знаний о частях лица, об эмоциях человека, через игровые упражнения. | Закрепление знаний о частях лица, об эмоциях человека. |
| 15. | Мои эмоции: страх |  |  | 1 | Формирование умения различать и называть, распознавать своё эмоциональное состояние и других. Через просмотр демонстрационного материала, игровые действия, упражнения. | Формирование умения различать и называть, распознавать своё эмоциональное состояние и других. |
| 16. | Моё – чужое. |  |  | 1 | Формирование умение определять «моё» и «не моё», через игру, практические упражнения. | Формирование умение определять «моё» и «не моё». |
| 17. | Моё здоровье: режим дня. |  |  | 1 | Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения. | Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. |
| 18. | Моё здоровье: личная гигиена. |  |  | 1 | Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения. | Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья |
| 19. | Моё здоровье: одевание по погоде. |  |  | 1 | Осознание важности одевания по погоде для здоровья, через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения. | Осознание важности одевания по погоде для здоровья. |
| 20. | Моё здоровье. |  |  | 2 | Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений. | Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие, локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. |
| 21. | Называние своего возраста. |  |  | 1 | Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. | Формирование умения осознавать свой возраст, называть его. |
| 22. | Рассказ о себе с помощью речи и жестов. |  |  | 1 | Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность. | Формирование умения осознавать и называть своё имя, возраст, через игру «Давай знакомиться!» |
| 23. | Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. |  |  | 1 | Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию. | Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие. |
| 24. | Закрепление пройденного материала. |  |  | 1 | Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру. | Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих. |
| 25. | Мои интересы и желания. |  |  | 1 | Формирование умения осознавать и выражать свои интересы, желания; представлений о занятиях в свободное время. Через просмотр демонстрационных материалов, игровые упражнения, беседу. | Формирование умения осознавать и выражать свои интересы, желания; представлений о занятиях в свободное время. |
| **Моя семья** | | | | | | |
| 26. | Члены моей семьи. |  |  | 1 | Формирование представлений о членах семьи. Через просмотр демонстрационных материалов, игру, изобразительную деятельность. | Формирование представлений о членах семьи. |
| 27. | Моя семья: бытовая деятельность членов семьи. |  |  | 1 | Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи. |
| 28. | Моя семья: досуговая деятельность членов семьи. |  |  | 1 | Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи. |
| 29. | Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи. |  |  | 1 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. |
| 30. | Закрепление пройденного материала: моя семья |  |  | 1 | Закрепление представлений о членах семьи, через игру. | Повторение пройденного материала о семье. |
| 31. | Итоговое занятие |  |  | 1 | Повторение пройденного материала, через игру. |  |
|  | ИТОГО: |  |  | 33 |  |  |

**7. Материально-техническое обеспечение**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.