МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌‌

‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИЯ БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌​

МОУ "СОШ № 10"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Заместитель директора по УВР | Директор МОУ "СОШ №10" |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_Богданова О. А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косинова Ю. П. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Журавлёва И. А. |
| Протокол №\_\_\_ | Протокол № \_\_\_\_ | Приказ №107 |
| от "\_\_\_\_\_\_\_\_\_" 2024 г. | от "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_" 2024 г. | от " 27 мая " 2024 г. |

**Общение и чтение**

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

1 класс

(обучение на дому)

Учитель: Журавлёва И. А.

с. Бурлацкое, 2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. №35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

− формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

−овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

−коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

−формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

−развитие навыков устной коммуникации;

−формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Задачи предмета:

— развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; — использование доступных жестов для передачи сообщения;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение и чтение» отведено 4 часа в неделю (33 учебные недели) 99 часов с учителем и 33часа для самостоятельного обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Количество часов в год** |
| Общение и чтение | 4 | 30 | 33 | 39 | 30 | 132 |

**4. Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные:***

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Предметные:***

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

* Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;  - различать, кто как голос подаёт; имитировать голос животных;  - выполнять элементарные задания по словесной инструкции;  - показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками; | - выполнять задания по словесной инструкции;  - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;  - составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;  графическую схему предложения из его составляющих; |

**Базовые учебные действия, формируемые на уроках:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Коммуникативные учебные действия:**

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

**Регулятивные учебные действия:**

- умение работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

**Познавательные учебные действия:**

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

- умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

**Личностные учебные действия:**

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

**5. Содержание учебного предмета «Общение и чтение»**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания,

предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Темы переплетаются с предметами «Развитие речи и окружающий природный мир», «Письмо» на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения, активно работают с пиктограммами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный период | 22 |
| 2 | Букварный период | 110 |
| Итого | | 132 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Индивид.** | **Самостоят.** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Знакомство с составлением рассказа по картинке и вопросам. Наблюдение | С помощью учителя познакомиться и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 2 | Играем в сказки. Звукоподражание. Различение звуков окружающей действительности | С помощью учителя пользуется правилами и нормами этикета. Будет иметь возможность - соблюдать этические нормы поведения в школе. Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную. |  | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Наблюдение за дифференциацией неречевых звуков. Звук. | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Повторение форм приветствия и прощания. Гласные звуки | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Наблюдение и выделение гласного звука в начале, середине и конце слова | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 6 | Наблюдение и выделение согласного звука в начале, конце и середине слова | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Повторение о играх детей в осеннее время года. Наблюдение за согласными звуками | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Повторение «Моя семья». Наблюдение за согласными звонкие и глухими звуками | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Звуковой анализ коротких звуковых сочетаний (ма- мя) Наблюдение за произношением. | 1 |  | 1 |  |  |
| 10 | Дай мне ответ «да» или «нет» с помощью невербального общения. |  | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Повторение видов транспорта. Наблюдение за передвижением транспорта. | Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях. | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | Повторение «Я», «Мое имя». (жест и пиктограмма "я") | 1 |  | 1 |  |  |
| 13 | Закрепление сведений «Я- ребенок» (сведения о себе) | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Я- ребенок (сведения о себе) |  | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Закрепление просьб (Дай. Я хочу!) Когда нужно их говорить. | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Закрепление просьб (Дай. Спасибо) Изучение просьб «Можно», «Нужно». | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Закрепление знаний о мальчишках и девчонках. Находить отличие между ними. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 18 | Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними. |  | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Повторение правил дружбы. Учимся и наблюдаем за использованием невербальной речи. | 1 |  | 1 |  |  |
| 20 | Закрепление правил дружбы. Закрепление использования невербального общения. | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Наблюдение за произношением простых по звуковому составу слов. | Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную. | 1 |  | 1 |  |  |
| 22 | Начало осени. Цветы осенью. Видеть сезонные изменения в природе. | Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки. |  | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Повторение звуков и букв «А, а» | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 24 | Повторение основные правила поведения в школе. | Будет иметь возможность узнать об основных правилах поведения в школе. Соотносить картинку с предметом. | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Повторение школьных принадлежностях, их назначении | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 26 | Школьные принадлежности (обзор). |  | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Наблюдение за школьными принадлежностями (ручки, карандаши, линейки) | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Повторение упражнений с пиктограммами: "Найди такой предмет» | 1 |  | 1 |  |  |
| 29 | Повторение и закрепление упражнений работы с пиктограммами "Собери портфель, Чудесный мешочек" | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 30 | Игрушки. Рассматривание игрушек и изучение названий | Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой. |  | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Повторение звука и буквы О. Повторение буквы и звука «О» | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 32 | Повторение ягод, овощей, фруктов. Ориентация в понятиях «один-много». | Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много.  С помощью педагога узнавать на картинках, на ощупь. | 1 |  | 1 |  |  |
| 33 | Повторение звука и буквы «Ы». | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 34 | Части тела (голова, руки, ноги) | Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела. Узнает себя в зеркале на фотографии |  | 1 | 1 |  |  |
| 35 | Повторение частей тела (голова, руки, ноги) | 1 |  | 1 |  |  |
| 36 | Наблюдение за своим отражением. Узнает, находит и показывает на себе различные части тела | 1 |  | 1 |  |  |
| 37 | Наблюдение «мое лицо». Рассматривание лица и изучение что на нём находится. | Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 38 | Мое лицо. Рассматривание лица и изучение что на нём находится. |  | 1 | 1 |  |  |
| 39 | Повторение части лица -рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) | 1 |  | 1 |  |  |
| 40 | Закрепляем понятие «рот». Наблюдение за язычком «что умеет язычок» | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Артикуляция гласных звуков «о», «а», «и». | В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения. | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | Артикуляция гласных звуков (у, я, ю, е). | 1 |  | 1 |  |  |
| 43 | Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: Найди (нос и т.д.), найди пару) | Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения. | 1 |  | 1 |  |  |
| 44 | Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару) | 1 |  | 1 |  |  |
| 45 | «Осень, в гости к нам пришла»  Рассматривание деревьев нашей местности. Соотношение деревьев и их листьев. | Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), - понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 46 | «Явление природы»  Солнце. Учиться ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа. | Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш. |  | 1 | 1 |  |  |
| 47 | Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения) | Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап) | 1 |  | 1 |  |  |
| 48 | Дождь. (рисование, прослушивание потешек, повтор ритмических упражнений) | 1 |  | 1 |  |  |
| 49 | Зимующие птицы. Рассматривание раскраски птиц нашей местности. Повторение цветов. | Выполняет упражнения типа «Покажи, как делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам). Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями» Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости другую. Изучение цветов предметов. | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 50 | Звук и буква Г. Изучение буквы и звука «Г». | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Фрукты. Рассматривание картинок и запоминание их названий. | Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет классифицировать по цвету, форме и овощи и фрукты. Знает о пользе фруктов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 52 | Фрукты. Яблоко. С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь. | Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много (яблоко яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь. | 1 |  | 1 |  |  |
| 53 | Овощи. Рассматривание картинок и запоминание их названий. | В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе). | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 54 | Середина осени. Рассматривание изменений в природе. | Рассматривание изменений в природе. |  | 1 |  |  |  |
| 55 | Повторение. Звук и буква «У». | Повторение пройденных букв. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами | Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которое видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.) | 1 |  | 1 |  |  |
| 57 | Игрушки (Мяч, машина, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 58 | Новый год. Изучение праздника. | Изучение праздника. Что делают в это время. Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой. С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный. |  | 1 | 1 |  |  |
| 59 | Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» Рассматривание мяча, передача друг другу. | 1 |  | 1 |  |  |
| 60 | Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» передача мяча друг другу. Развитие умения кидать мяч. | 1 |  | 1 |  |  |
| 61 | Кошки. Рассматривание картинок, изучение еды для кошей и правила ухода за кошками. | Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 62 | Собаки. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за собаками. | Представления о собаке, её внешнем виде, чем питается. |  | 1 | 1 |  |  |
| 63 | Коровы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за коровами. | Сформирован ы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. | 1 |  | 1 |  |  |
| 64 | Козы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за козами. | 1 |  | 1 |  |  |
| 65 | Лошади. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за лошадьми. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 66 | Овцы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за овцами. |  | 1 | 1 |  |  |
| 67 | Свиньи. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за свиньями. | 1 |  | 1 |  |  |
| 68 | Домашние птицы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за домашними птицами. | Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)» | 1 |  | 1 |  |  |
| 69 | Изучение признаков ранней и поздней осени.  Звук и буква «Н». | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 70 | Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. | Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных. |  | 1 | 1 |  |  |
| 71 | Зимующие птицы. Рассматривание картинок, изучение пищи зимующих птиц. | Выполняет упражнения типа «Покажи, как делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам). Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями» Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости другую. | 1 |  | 1 |  |  |
| 72 | Повторение цветов предметов.  Изучение буквы и звука «Г». | Повторение изученных цветов предметов. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 73 | Звук и буква «К». Изучение буквы и звука «К». | 1 |  | 1 |  |  |
| 74 | Зимние забавы детей. Рассматривание игр в зимнее время года. | Рассматривание игр в зимнее время года. |  | 1 | 1 |  |  |
| 75 | Звук и буква «П». Изучение буквы и звука «П». | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 76 | «Здравствуй, Зимушка-зима»  Снег. Снежинки | Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года; | 1 |  | 1 |  |  |
| 77 | «Здравствуй, Зимушка-зима»  Снег. Снежинки. Признаки зимы, наблюдение за зимой | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 78 | «Свойства снега». Определяет свойства снега. | Определяет свойства снега. Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный, летят, падают, лепить, строить. |  | 1 | 1 |  |  |
| 79 | «Свойства снега» «Игры со снегом» Наблюдение за снегом. | 1 |  | 1 |  |  |
| 80 | «Игры со снегом» Определяем свойства снега. | 1 |  | 1 |  |  |
| 81 | Тарелка, ложка, кружка. Рассматривание картинок с различной посудой, узнает их названия. Учится находить их самостоятельно на картинках. | Находит посуду по картинкам (цветная картинка иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух- четырех частей). | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 82 | Действия с посудой. Учиться составлять картинку по частям. |  | 1 | 1 |  |  |
| 83 | Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Поиск предметов на картинках. | Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу | 1 |  | 1 |  |  |
| 84 | Повторное чтение. Знакомство с новыми предметами посуды. Поиск их на картинках. | 1 |  | 1 |  |  |
| 85 | Столовая и кухонная посуда. Находит посуду по картинкам. | Находит посуду по картинкам (цветная картинка иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух- четырех частей). | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 86 | День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал. | Подготовка к празднику. Рассказ о празднике и символике. |  | 1 | 1 |  |  |
| 87 | «Кофта» «Штаны». Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай". | Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай". Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года. | 1 |  | 1 |  |  |
| 88 | «Подбираем одежду для мальчика и девочки» Рассматриваем в чем отличие. | 1 |  | 1 |  |  |
| 89 | «Подбираем одежду для мальчика и девочки» Разбираем отличие и сходства в одежде. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 90 | Головные уборы. Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай". |  | 1 |  |  |  |
| 91 | Звук и буква «С». Изучение буквы и звука «С». | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Сапоги, сандали. Учиться классифицировать обувь по сезону. | «Читает» изображения на картинках. Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя. | 1 |  | 1 |  |  |
| 93 | Урок закрепления по разделу «Одежда, обувь». | Умеет составлять описательный рассказ по схеме Находить пару. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 94 | Обувь для разного времени года. | Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает обувь в соответствии с временем года |  | 1 |  |  |  |
| 95 | Рассматривание мебели на картинках. Узнавание названий. | Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия. Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах. Рассматриваем различную мебель в разных комнатах. | 1 |  | 1 |  |  |
| 96 | Обзор мебели для кухни. Изучение названий и для чего нужно. | 1 |  | 1 |  |  |
| 97 | Обзор мебели для ванной комнаты, наблюдение для чего нужна мебель. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 98 | Обзор мебели для коридора. Изучение названий и для чего нужно. |  | 1 | 1 |  |  |
| 99 | Обзор мебели для большой комнаты. | 1 |  | 1 |  |  |
| 100 | Знакомство с мебелью для детской комнаты. Знакомство с их названиями | 1 |  | 1 |  |  |
| 101 | Знакомство с фруктами. Группировка предметов по заданному признаку. | Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 102 | Знакомство и наблюдение за общими чертами у фруктов. Сравнивать объекты, выделяя сходства и различия. |  | 1 | 1 |  |  |
| 103 | Знакомство и наблюдение за общими чертами у фруктов. Сравнивать объекты, выделяя сходства и различия. | 1 |  | 1 |  |  |
| 104 | Знакомство с домом. Знакомство со звуками и буквами «З, Л, Р». Изучение буквы и звука «З,Л,Р». | Рассматривание дома. Что находиться и для чего нужно. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 105 | Знакомство и наблюдение за комнатными растениями. Рассматривание предметов на картинке. | Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...).  Показывает предметы на картинке. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| 106 | Звук и буква Е. Изучение буквы и звука. | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 107 | Знакомство с буквами и звуками «Т, Ф». Изучение буквы и звука. | 1 |  | 1 |  |  |
| 108 | Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква «Ы», «А», «О». | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Изучение цветов предметов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 109 | Знакомство с дикими и домашними животными. Рассматривание картинок, изучение еды животных и правила ухода за животными. | Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных. Сформированы обобщающие понятие «домашние животные»; Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке; обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных. | 1 |  | 1 |  |  |
| 110 | Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» | С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный. | 1 |  | 1 |  |  |
| 111 | Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги *на, над, под.* | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Изучение предлогов и зачем они нужны. | 1 |  | 1 |  |  |
| 112 | Знакомство с водным транспортом. Наблюдение за особенностями транспорта. | Рассматривание различного транспорта. Правила использования того или иного транспорта. | 1 |  | 1 |  |  |
| 113 | Знакомство с воздушным транспортом. Наблюдение за транспортом с помощью картинок. | 1 |  | 1 |  |  |
| 114 | Звуки и буквы К, П, С. Предлог *между.* | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Изучение предлога | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Знакомство с весенними признаками. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки. | 1 |  | 1 |  |  |
| 116а | Знакомство с цветами, формой, величиной предметов.  Изучение звуков и букв «Б, Г, Д, Ж». | Изучение букв и звуков. Правильное произношение буквы. Повторение и изучение цвета, формы и величины предметов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 117 | Наблюдение за возвращением перелетных птиц. | Рассматривание птиц, которые должны прилететь. Повторение место где они были. | 1 |  | 1 |  |  |
| 118 | Семья. Звук и буква З. Изучение буквы и звука. | Изучение членов семьи. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 119 | Знакомство с насекомыми. Наблюдение за пространственным положение геометрических фигур. | Какие насекомые есть в нашей местности, рассматривание картинок. Рассматривание пространственного положения фигур. | 1 |  | 1 |  |  |
| 120 | Знакомство со звуком и буквой «Л». Изучение буквы и звука «Л» | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 121 | Повторение насекомых,- цветов предметов. | Польза и вред насекомых. Изучение и повторение цветов предметов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 122 | Звук и буква Р. Изучение буквы и звука. | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 123 | Знакомство с весенним месяцем «май». Изучение и наблюдение за изменениями в природе. | Изучение изменений в природе. | 1 |  | 1 |  |  |
| 124 | Закрепление знакомства с месяцем «май». Повторение изменений в природе. | 1 |  | 1 |  |  |
| 125 | Знакомство со звуком и буквой «Т». Изучение буквы и звука «Т». | Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 126 | День Победы. Подготовка к празднику. | Подготовка к празднику. Рассказ о празднике и символике. | 1 |  | 1 |  |  |
| 127 | Знакомство со звуком и буквой «Ф». Изучение буквы и звука «Ф». | Повторение изученного материала. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 128 | Закрепление знаний о последнем месяце весны. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки. | 1 |  | 1 |  |  |
| 129 | Знакомство с различением твердых и мягких согласных звуков | Повторение всех согласный, выделение из них мягких и твёрдых звуков. | 1 |  | 1 |  |  |
| 130 | Лето. Видит сезонные изменения в природе | Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки. | 1 |  | 1 |  |  |
| 131 | Изучение правил поведения во время летных каникул. | Изучение правил поведения во время летных каникул. | 1 |  | 1 |  |  |
| 132 | Обобщающее занятие по теме «Лето». | Повторение всех изученных тем. | 1 |  | 1 |  |  |
| ВСЕГО | |  | 99 | 33 | 132 |  |  |