МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌‌

‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ‌​

МОУ "СОШ № 10"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Заместитель директора по УВР | Директор МОУ "СОШ №10" |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_Богданова О. А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косинова Ю. П. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Журавлёва И. А. |
| Протокол №\_\_\_ | Протокол № \_\_\_\_ | Приказ №107 |
| от "\_\_\_\_\_\_\_\_\_" 2024 г. | от "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_" 2024 г. | от " 27 мая " 2024 г. |

**Предметные действия**

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

1 подготовительный класс

(обучение на дому)

Учитель: Журавлёва И. А.

с. Бурлацкое, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена с учетом особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями.

В начальных классах проводится большая работа по обучению детей самообслуживанию и санитарно – гигиеническим навыкам.

Предмет « Предметные действия» занимает ведущее место в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями. Многие дети из-за глубоких нарушений нервной системы, ограничений моторики и движения, общей ослабленности здоровья, подвержены частым инфекционным и простудным заболеваниям, быстро утомляются, часто потеют, не умеют вовремя сообщать о физиологических потребностях. Не критичность мышления глубоко умственно-отсталых детей не позволяет им адекватно оценивать свой внешний вид, замечать и исправлять недостатки. Без контроля и руководства со стороны взрослых у детей часто наблюдаются неряшливость, неопрятность в одежде и прическе, отсутствие предметов личной гигиены.

Цель: подготовка детей со сложной структурой дефекта к самостоятельному быту.

Задачи:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;

2. Выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

3. .Привитие навыков культуры поведения;

4. Воспитание уважения к труду взрослых;

5. Привитие детям навыков самостоятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Предметные действия» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового внимания;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

формирование и развитие реципрокной координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**«Предметные действия»** представлены следующими разделами: «Навыки, связанные с гигиеной тел.», «Навыки одевания и раздевания», «Навыки приема пищи», «Правила культурного поведения», «Повторение»

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления: различение вентилей с горячей и холодной водой, регулирование напора струи воды, смешивание воды до комфортной температуры, вытирание рук полотенцем, сушка рук с помощью автоматической сушилки, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук), нанесение крема на руки, подстригание ногтей ножницами, подпиливание ногтей пилочкой, вытирание лица, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица, очищение носового хода, соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком, чистка зубов, полоскание полости рта, соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Предметные действия» входит в образовательную область «Технология» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в подготовительном классе отводится 1 час в неделю (33 учебные недели). У педагога – 0,25 часа – 1 раз в месяц

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные действия** | **Количество часов в неделю** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Количество часов в год** |
| Предметные действия | 0,25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8ч |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка, литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека – созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира – в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического , духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**5. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения предметного содержания курса «Развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности» у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью предполагается формирование **БУД учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)**

*Личностные:* обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

*Регулятивные:* содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с НОДА с умственной отсталостью свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

*Познавательные:* на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

*Коммуникативные*: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей . Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

**БУД изучения курса** «Развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности» является формирование следующих БУД: (под руководством педагога)

**Регулятивные БУД**

Принимать и сохранять учебную задачу−

Учиться:

- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Коммуникативные БУД:**

Учиться:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;

- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;

- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).

продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предполагаемые предметные результаты:**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

— ориентироваться на сенсорные эталоны;

— узнавать предметы по заданным признакам;

— сравнивать предметы по внешним признакам;

— классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

— составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

— практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

— давать полное описание объектов и явлений;

— различать противоположно направленные действия и явления;

— видеть временные рамки своей деятельности;

— определять последовательность событий;

— ориентироваться в пространстве;

— целенаправленно выполнять действия по инструкции;

— самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

— опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

**Достаточный уровень предметных результатов**

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).
2. Сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).
3. Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку.
4. Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.
5. Выделять части суток, названия дней: вчера, сегодня, завтра.
6. Выполнять по показу и инструкции простые двигательные упражнения (для мелкой моторики и крупной моторики).
7. Уметь выполнять простые упражнения.
8. Правильно пользоваться письменными принадлежностями.

**Минимальный уровень предметных результатов**

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

- Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.

- Сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнивать наложением, приложением.

- Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).

- Ориентироваться в представлении (сутки, дни).

- Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.

- Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.

**6. Содержание учебного предмета**

**Повышение энергетического потенциала**

Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.

**Тактильно-двигательное восприятие**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

**Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

**Развитие зрительного восприятия**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

**Развитие слухового восприятия**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков.

**Восприятие пространства**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Индивид** | **Самост.** | **Кол-во часов** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Сенсорное развитие:  Игра «Назови цвета» | 0,25 | 0,75 | 1 | -сопоставляет, различает основные цвета;  -выделяет изученный цвет в окружающих предметах; |  |  |
| 2 | Психомоторное развитие:  Дыхательная гимнастика. |  | 1 | 1 | -выполняет дыхательные, стимулирующие упр. по показу  -расслабляет и напрягает мышцы разных частей тела по показу  -выполняет упр. на снятие мышечных зажимов с одновременной работой рук и ног |  |  |
| 3 | Сенсорное развитие:  Восприятие геометрических фигур и тел.  Игра «Составь фигуру по образцу» | 0,25 | 0,75 | 1 | Составляет геометрические рисунки по инструкции.  -сопоставляет, сравнивает 2-3 предмета по величине |  |  |
| 4 | Сенсорное развитие:  Игра «Найди предмет, похожий на круг, квадрат, треугольник». |  | 1 | 1 | -соотносит, сравнивает, группирует фигуры |  |  |
| 5 | Найди предмет цвета неба…, солнца…, травы и т. д. |  | 1 | 1 | -соотносит, сравнивает, группирует фигуры |  |  |
| 6 | Сенсорное развитие:  - Восприятие величин |  | 1 | 1 | -обследует фигуры и тела  -изготавливает из ниток, проволоки |  |  |
| **7** | Игра «Большой – маленький», «Длинный – короткий» | 0,25 | 0,75 | 1 | -соотносит, сравнивает, группирует фигуры |  |  |
| 8 | Игры на ритм, удары в бубен, погремушка Игры на обоняние «Угадай, что это по запаху» |  | 1 | 1 | -соотносит, сравнивает, |  |  |
| 9 | Упражнение на развитие мелкой моторики(помять бумагу, порвать бумагу и т. д.) |  | 1 | 1 | -выполняет упр. на разминку и расслабление рук, кистей (сжимание, разжимание) |  |  |
| 10 | -Восприятие геометрических фигур и тел. Игра «Составь фигуру по образцу» |  | 1 | 1 | -понимает и выполняет инструкцию |  |  |
| 11 | Игры на зрительное восприятие «Что пропало?», «Что появилось?» Наблюдение за предметами. |  | 1 | 1 | -различает неречевой слух, звуки окружающей действительности.  -находит звуки и звукосочетания в словах  -называет простые характеристики поверхности предметов, характеристики вкуса (вкусно, невкусно), запаха (приятно, неприятно) |  |  |
| 12 | Игры на слуховое восприятие «Тихо – громко. Медленно – быстро» |  | 1 | 1 | воспроизводит внешний ритм по зрительному восприятию и схемам  - Обследует предметы из 2-3 деталей по инструкции. |  |  |
| 13 | Сенсорное развитие:  Упражнения на ориентацию. Вверху – внизу. Слева – справа.  Упражнения на временные представления. День – ночь. Зима – лето и т. д. | 0,25 | 0,75 | 1 | -ориентируется в схеме тела с опорой на маркер и на листе бумаги.  -конструирует изображения из фигур по схемам.  - выполняет задания на восприятие времени суток, их последовательности  -называет словом изученные пространственные и временные понятия |  |  |
| 14 | Понятие: «технология». Рассмотрение понятия, видов природных материалов. Наблюдение |  | 1 | 1 | Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. |  |  |
| 15 | Природный материал. Повторение видов природных материалов. Подготовка природных материалов. Выполнение аппликации. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |  |
| 16 | Выполнение изделий с использованием различных круп. |  | 1 | 1 | Обсыпать крупами готовые изделия |  |  |
| 17 | Работа с нитками. Разборка ниток. Наматывание ниток на катушку. |  | 1 | 1 | Разматывать и наматывать нитки |  |  |
| 18 | Работа с нитками. Разборка ниток. Наматывание ниток на катушку. |  | 1 | 1 | Разматывать и наматывать нитки |  |  |
| 19 | Обработка бумаги разными способами | 0,25 | 0,75 | 1 | Обрабатывать бумагу разными способами  (воском, украшать набрызгом) |  |  |
| 20 | **«Действия с предметами».**  Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки |  | 1 | 1 | Собирать матрешек, пирамидки, логические домики и т.д |  |  |
| 21 | Узнавание предмета на ощупь, называние его. Игра: "Чудесный мешочек".  Нахождение на ощупь заданного предмета. |  | 1 | 1 | Описывать предмет по форме, размеру, материалу, узнавать на ощупь |  |  |
| 22 | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу |  | 1 | 1 | При помощи и самостоятельно  выкладывать фигуры из счетных палочек |  |  |
| 23 | Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке. |  | 1 | 1 | -понимает и выполняет инструкцию |  |  |
| 24 | Складывание разрезных  картинок. | 0,25 | 0,75 | 1 | Собирать разрезные  картинки |  |  |
| 25 | Работа с конструктором. |  | 1 | 1 | Складывать из конструктора простые детали и объемные предметы |  |  |
| 26 | Работа с конструктором. |  | 1 | 1 | Складывать из конструктора простые детали и объемные предметы |  |  |
| 27 | Одежда, ткань, нитки. Знакомство с видами одежды, способы создания одежды |  | 1 | 1 | Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. |  |  |
| 28 | «Кукла из ниток».Виды ткани и нитей, создание разных видов кукол из ниток |  | 1 | 1 |  |  |
| 29 | Работа с мозаикой. |  | 1 | 1 | Работать с мозаикой (выкладывать один ряд, простую фигуру, фигуру из нескольких частей) |  |  |
| 30 | Передвижение по земле.  Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Выполнение из конструктора модели транспортного средства | 0,25 | 0,75 | 1 | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели |  |  |
| 31 | Вода в жизни человека. «Проращивание семян». Осмысление значимости воды для человека и растений. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. |  | 1 | 1 | Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. |  |  |
| 32 | Наблюдение над использованием ветра, осмысление способов использования ветра человеком. Выполнение правил техники безопасности, изготовление модели флюгера из бумаги. |  | 1 | 1 | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. |  |  |
| 33 | Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Выполнение аппликации. | 0,25 | 0,75 | 1 | Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. |  |  |
|  | ВСЕГО | 2,25 | 30,75 | 33 |  |  |  |