Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по выявлению у обучающихся 8-10 классов профессиональных склонностей**

**Дата проведения**: март 2022 г.

**Количество участников:** 78 обучающихся 8-10 классов.

**Используемые методики:** «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

**Цель:** Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

## Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
2. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
3. Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
4. Выработка системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

## «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

Цель: выявление профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Обучающиеся отвечали на вопросы методики “Профиль” (”Карта интересов” А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной):

## Результаты Методики “Профиль”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | Количество человек | Процентное соотношение испытуемых |
| Показавших склонность |
| Всего обучающихся 78 человек |
| 1. | Количество обучающихся, проходившихдиагностику | 78 | 100% |
| 2 | Количество обучающихся, со слабо выраженнымпрофессиональными интересами | 10 | 12% |
| 3. | Количество обучающихся, со склонностями кфизике и математике | 8 | 10% |
| 4. | Количество обучающихся, со склонностями к химии и биологи | 5 | 6% |
| 5. | Количество обучающихся, со склонностями крадиотехнике и электронике | 5 | 6% |
| 6. | Количество обучающихся, со склонностями кмеханике и конструированию | 6 |  7% |
| 7. | Количество обучающихся, со склонностями к географии и геологии | 10 | 12% |
| 9. | Количество обучающихся, со склонностями клитературе и искусству | 7 |  9,5% |
| 10. | Количество обучающихся, со склонностями к | 8 |  10% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | истории и политике |  |  |
| 11. | Количество обучающихся, со склонностями кпедагогике и медицине | 8 | 10% |
| 12. | Количество обучающихся, со склонностями кпредпринимательству и домоводству | 2 | 2,5% |
| 13. | Количество обучающихся, со склонностями кспорту и военному делу | 9 | 11% |
|  |
|  |

**Вывод.** Статистический анализ позволяет определить, что обучающихся не привлекают следующие дисциплины и направления: химия и биология, радиотехника и электроника, предпринимательство и домоводство. На первом месте стоят географии и геологии, спорт и военное дело, физика и математика. Так же 12% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.

## Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши вмодификации Г.В. Резапкиной).

**Цель:** определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, кпрактической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово -экономическим видам деятельности.

## Анализ результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | Количество человек | Процентное соотношение испытуемых |
| Показавших склонность |
| Всего обучающихся 78 человек |
| 1. | Количество обучающихся, проходившихдиагностику | 78 | 100% |
| 2 | Количество обучающихся со слабо выраженным профессиональными интересами | 9 | 11,5% |
| 3. | Количество обучающихся со склонностьюк работе с людьми | 31 |  40% |
| 4. | Количество обучающихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе | 5 | 6,5% |
| 5. | Количество учащихся со склонностью к практической деятельности | 10 | 13% |
| 6. | Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности | 7 | 9% |
| 7. | Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности | 0 |  0% |
| 8. | Количество учащихся со склонностью к планово- экономическим видам деятельности | 16 | 20% |

Вывод. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся 8 - 10 - х классов показал, что 20% склонны к планово-экономическим видам деятельности, 40% предпочитают профессиональную область человек-человек, 13% - склонны к практической деятельности,9% к эстетическим видам деятельности. 11,5% обучающихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.

Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение планово-экономическим видам деятельности, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.

1. **Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова Цель**: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер

профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек- техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Человек-природа | Человек-техника | Человек-человек | Человек -знаковая система | Человек-художественный образ |
| Интерес ярковыражен | 18 | 23% | 22 | 28% | 34 | 43,5% | 0 | 0% | 7 | 9% |
| Интерес выражен в среднейстепени | 31 | 40% | 34 | 55% | 31 | 40% | 41 | 52,5% | 21 | 27% |
| Интерес невыражен | 29 | 37% | 22 | 17% | 13 | 16,5% | 37 | 47,5% | 50 | 64% |

Вывод. По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений обучающихся 8 - 11классов по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 28% склонны к выбору профессии с типом «человек-техника». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты. Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств. 23% склонны к выбору с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед.сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

1. **Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной Цель:** помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

В диагностике приняли участие обучающиеся 8 -10 классов в количестве 78 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| объектдеятельности | Кол-во выборов | Процентноеотношение | вид деятельности | Кол-во выборов | Процентноеотношение |
| 1.1. Человек | 31 | 40% | 2.1. Управление | 15 | 19,2% |
| 1.2. Информация | 0 | 0 | 2.2.Обслуживание | 10 | 13% |
| 1.3. Финансы | 0 | 0 | 2.3. Образование | 6 | 7,6% |
| 1.4. Техника | 26 | 33% | 2.4.Оздоровление | 15 | 19,2% |
| 1.5. Искусство | 2 | 2,5% | 2.5. Творчество | 3 | 3,8% |
| 1.6. Животные | 8 | 10% | 2.6.Производство | 9 | 11,5% |
| 1.7. Растения | 1 | 0 | 2.7.Конструирование | 6 | 7,6% |
| 1.8.Продукты питания | 0 | 0 | 2.8.Исследование | 3 | 3,8% |
| 1.9. Изделия | 1 | 1,2% | 2.9. Защита | 9 | 11,5% |
| 1.10. Природные ресурсы | 9 | 11,5% | 2.10. Контроль | 2 | 2,5% |

Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 40%, «техника» - 33%, «природные ресурсы» - 11,5%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «информация», «растения»,

«продукты», «финансы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «управление» и «оздоровление» - 19,2%.

**Рекомендации:**

1. Оказывать педагогическую помощь, связанную с профессиональным становлением обучающихся в рамках реализации курса внеурочной деятельности.
2. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
3. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а также встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
5. Провести индивидуальные консультации обучающихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
6. Ознакомить родителей обучающихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
7. Классным руководителям и учителям - предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал обучающихся.