**ПРОТОКОЛ № 1**

**общешкольного родительского собрания**

**МОУ «СОШ № 10»**

**от 17.04.2025г.**

**по теме: Причины школьной неуспешности и пути её преодоления**

**Дата проведения:** 17.04.2025 г.

**Место проведения:** рекреация МОУ «СОШ № 10»

**Число присутствующих:** 78 человек

**Организатор:** Заместитель директора по УВР Косинова Ю.П.

**Приглашенные:** Журавлёва И.А.- директор школы, Михайленко И.Н. педагог-психолог,

учителя-предметники

**Цели:**

1. Выяснение причин неуспеваемости учащихся;
2. Помощь родителям в искоренении эти причины.

**Задачи:** познакомить с понятием школьной неуспеваемости, рассказать о причинах возникновения трудностей в обучении, дать рекомендации по оказанию помощи в преодолении ребенком трудностей в обучении.

**Ход собрания:**

1. **Выступление директора Журавлёвой И.А.**

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях.

Подростки, которые плохо учатся в школе, не всегда похожи друг на друга. Кто-то постоянно сидит на последней парте, надеясь, что его не вызовут отвечать. Кто-то приучает учителей к мысли, что его вообще нельзя трогать — для этого онугрюмо и враждебно молчит, когда его вызывают к доске. Кто-то превращается внастоящего клоуна для всего класса и несет какую-то чушь. Кто-то списывает удрузей, или сдает на контрольных пустые листочки. Кто-то опаздывает на уроки,прогуливает и вообще не приходит на занятия.

Ребёнок может ненавидеть школу, плохо вести себя на уроке и ничего не

запоминать… Неуспеваемость способна испортить не только его самооценку, но иизуродовать жизнь, превратив годы учёбы в ад. Между тем часто причины

неуспеваемости лежат на поверхности, да и устранить их реально. А что такоенеуспеваемость и отставание?

Отставание – процесс накапливания невыполнений требований.

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.

Неуспевающих учеников можно разделить на три категории:

* те, кто не могут хорошо учиться, но хотят,
* те, кто и не могут, и не хотят,
* те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.

В подростковом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности с учебы на общение. В школу подростки ходят не учиться, а общаться.

Часто мы слышим «**учебная мотивация»**. Учебный мотив – желание учиться. Оно стойкое у тех, кто имеет четкую цель.

Ребенок знает, зачем надо учиться: получить специальность, хорошо зарабатывать. Но в подростковом возрасте далекая мотивация практически не влияет на поведение человека. **Отсроченный результат**, который наступит через несколько лет, не привлекает ребенка. **Короткая мотивация** - близкий результат - вот то, что определяет его поведение.

Каковы же причины неуспеваемости учащихся?

1.Врождённые свойства, полученные ребёнком от родителей по наследству, психофизические возможности, обусловленные слабостью нервной системы, особенностями темперамента (медлительность, трудность переключения с одного вида деятельности на другой, рассеянность и т.д.), что делает затруднительным успешное и активное освоение школьного материала.

2.Особенности подросткового возраста.

«В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках» (И.Гете)

Унизительно подростку переминаться с ноги на ногу у доски, краснеть, не зная материала и не понимая каких-то вещей, какие усвоили почти все в классе, когда на него смотрят насмешливые глаза девочек, да ещё учительница того гляди скажет что-нибудь унизительное перед всем классом. И подросток, если ему не удаётся учиться успешно, предпочитает уходить от постыдной ситуации вообще, заявляя всем, что образование ему не так уж и нужно.

3.Пробелы в ранее усвоенных знаниях. Это серьёзное препятствие на пути

овладения новым материалом. Посоветуйте ребёнку обратиться к ранее изученному.

4.Отсутствие мотивации к учебной деятельности. Мотивация — это своего родадвигатель, приводящий в движение деятельность. Почти любые действияначинаются и продолжаются благодаря мотивации. Когда у подростка она сильна,говорят, что он настойчив и добивается своих целей. Подростков, которымне хватает мотивации, часто называют «неудачниками». У них нет целей,которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свойинтеллектуальный потенциал.

5.Отвлекающие факторы.

Компьютер, телевизор и прочие развлечения должны знать своё место. Не позволяйте их электронным душам слишком долго находиться в центре внимания ребёнка, если он только не использует их для обучения. Компьютер больше всего отнимает этот стимул. Вместо использования его в учебных целях, школьник проводит много времени в интернете и за компьютерными играми, что не дает никакой пользы. Современные школьники не против весь день просидеть за компьютером.

6. Конфликты с товарищами по учёбе, с ребятами во дворе и т. д. Ребёнок захваченконфликтом, и он отнимает большую часть его ресурсов, которые могли бы бытьпотрачены на обучение. Чем дольше это продолжается, тем больше школьникизматывается. Для начала попытайтесь поговорить с ребёнком. В качествепрофилактики обучите его приёмам бесконфликтного общения.

7. Конфликты с родителями. Перед тем, как обвинять ребёнка, присмотритесь ксебе. Помните простую истину: поведение детей – это зеркало нашего к нимотношения.

8.Проблемы с развитием внимания и памяти. Начать исправлять можно уже

сегодня.

9.Личные проблемы. «Какие там такие проблемы могут быть в его-то возрасте. Одни фантазии!». Если вы можете согласиться с этим высказыванием, то, скореевсего, вашему ребёнку сильно не повезло – ему трудно будет поделиться с вамипроблемой, ведь она для вас просто пустяк, а для него беда.

10.Ребёнок часто болеет. Постарайтесь укрепить его иммунитет и не давайте

тратить драгоценное время впустую.

11.Недостаточное умение учиться. Основной симптом этой проблемы проявляетсятогда, когда выполнение домашнего задания становится источником постоянныхконфликтов в семье.Для начала спросите ребёнка о том, зачем он учится и попытайтесь объяснить, длякого он это делает.

Таким образом, все причины плохой успеваемости в школе сводится к тому, что у ребёнка не развиты учебная мотивация и навыки эффективного обучения.  Это возможно только тогда, когда эффективно работает система семья – ученик – школа.

**2.Обсуждение вопроса в группах: «Почему дети могут, но не хотят учиться?»**

Общее обсуждение ответов каждой группы.

Родители рассказывают о своих проблемах, делятся своим опытом по устранению проблем в обучении детей.

**3.Выступление педагога-психолога Михайленко И.Н.**

**Рекомендации родителям**

**Как установить контакт с ребенком?**

* устранить все**,**что порождает конфликт;
* перестать читать нотации;
* не забывать хвалить, если ребенок заслужил это;
* нельзя возлагать больших надежд на исправление учебных дел;
* относиться сдержанно к школьным неудачам;
* интересоваться, чем живет ваш ребенок;
* постепенно входить в жизнь ребенка, втягивать его в жизнь семьи;
* выбрать общее дело, которое вызывало бы интерес у школьника и было знакомо родителям;
* совместно планировать бюджет.

**Как организовать помощь ребенку в учебе?**

* ежедневно проверять выполнение домашних заданий;
* создавать атмосферу доброжелательного отношения к просьбам о помощи;
* никогда не отказывать в помощи, откладывать все дела;
* родители должны сами предлагать помощь;
* помнить, что немедленных результатов не будет.

**Как добиться систематического выполнения домашнего задания?**

* добиваться неукоснительного и систематического приготовления уроков;
* относиться к урокам как к серьезному и важному делу;
* нельзя откладывать выполнение уроков по любым причинам;
* добиваться выполнения домашнего задания в определенное время и в отведенном для этого месте;
* добиваться, чтобы период включения в работу был коротким;
* не позволять отвлекаться на посторонние дела.

**Общие рекомендации**

* Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов
* Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю
* Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период обучения он привык к вашему контролю
* Приучайте его к самостоятельности постепенно (В какой-то момент родитель, следящий за успеваемостью, устает, или уже не справляется со школьной программой, или решает для себя, что его сын (или дочь) уже достаточно взрослый для самостоятельной работы, и прекращает всяческую помощь.  Внешне это выглядит как стремление помочь ребенку стать взрослым и самостоятельным, на самом деле это часто диктуется усталостью, неспособностью успевать за усложняющейся программой школьного обучения, стремлением

