муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета МОУ «СОШ № 10»
Протокол №4 от 19.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 10»
_____И.А. Журавлёва
Приказ № 130 от 28.03.2025г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10» БЛАГОДАРНЕНСКОГО РАЙОНА НА 2025 – 2027г.г.

с. Бурлацкое

Содержание

1. Введение 2-3
2. SWOT- АНАЛИЗ факторов развития школы 4-7
3. Цели и задачи развития образовательной организации 8-10
4. Механизмы реализации концепции 10
5. Лица, ответственные за достижение результатов 11

1. Введение

Концепция развития школы на 2025 - 2027 г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МОУ «СОШ № 10».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов — высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2025-2027 годы.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Устава МОУ «СОШ № 10», утвержденного постановлением администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края от 25 декабря 2017 года №39.

Лицензия № ЛО35-01217-26/00238892

Реализуемые образовательные программы:

1) основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

2) основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

3) основные общеобразовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

Социально-педагогическая цель школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы:

Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

МОУ «СОШ № 10» (далее - ОО) реализует программы начального общего образования, адаптированного начального общего образования для детей с ЗПР (7.1), основного общего образования, адаптированного основного общего образования для детей с ЗПР (7.1), среднего общего образования по очной форме обучения без использования сетевой формы реализации образовательной программы, с применением элементов электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий, а также дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Сроки освоения основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям ФГОС.

Структура основных общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС, в том числе требованиям к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участникамиобразовательных отношений и позволяет учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов.

В МОУ «СОШ № 10» имеются в наличии рабочие учебные программы по всем учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности. Структура и содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС.

Учебные планы и рабочие программы учебных предметов в МОУ «СОШ № 10» реализуются в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава и локальных нормативных актов (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о рабочих программах учебных предметов и др.).

Структура и содержание дополнительных образовательных программ полностью соответствуют требованиям законодательства и локальных актов ОО.

Расписание учебных занятий и календарный учебный график на всех уровнях образования соответсвуют положениям Устава ОУ и требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий составляется на учебный год и максимально учитывает интересы как обучающихся, так и педагогических работников в плане рационального использования учебного и рабочего времени.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по всем реализуемым основным образовательным программам в целом соответствует необходимым требованиям в части укомплектованности педагогическими кадрами. В школе работают 30 педагогов, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог- библиотекарь. Административную работу осуществляют директор, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе. Штат педагогических работников доукомплектован за счет внутренних совместителей.

SWOT- анализ факторов развития ОО выявил следующие сильные и слабые стороны школы:

SWOT- АНАЛИЗ факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения ФГОС.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. - Не в полном объеме обеспечены компоненты учебного плана учебно-методической документацией по следующим видам учебных занятий: практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся не в полном объеме обеспечены средствами дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др.
II.Результативность работы образовательного учреждения	Становление системы поддержки и развития талантливых детей.	- Не стабильные результаты ЕГЭ «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
III. Инновационный потенциал	Наличие психолого-педагогической службы в школе.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС Среднестатистические показатели укомплектованности классов соответствуют нормам.	Низкая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий (53%) Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. Недостаточная подготовленность и

		педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Большое количество классов с детьми с ОВЗ. - Низкий уровень мотивации обучающихся.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	-	-
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Наличие библиотеки, столовой, медицинского кабинета, кабинета ЦОС, Точки роста - Наличие рекреационных помещений. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».	Недостаточное оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами. - Отсутствие спортивного комплекса.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами. Договор с ДЮСШ.	
VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Наличие системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Недостаточный опыт участия в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.

IX. Сформированность информационного пространства школы.	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям: открытая сеть в Интернет, наличие сайта ОУ, компьютерная техника с беспроводной связью WI-FI и др.	Неиспользование дистанционного обучения.

Делая вывод SWOT- анализа факторов развития школы, приходится констатировать, что в настоящий момент МОУ «СОШ № 10» имеет следующие слабые стороны:

- отсутствие школьной инфраструктуры, в полной мере удовлетворяющей запросам участников образовательного процесса;
- низкая доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- - низкое качество профессионального взаимодействия между учителями;
- недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами;
- низкий уровень мотивации обучающихся.

В качестве сильных сторон обеспечения развития МОУ «СОШ № 10» следует отметить:

- стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС;

В ходе мониторинга показателей деятельности МОУ «СОШ № 10» были выявлены следующиефакторы риска:

1) недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2) Профилактика учебной неуспешности

Из приведенного анализа можно сделать вывод, что причиной возникновения риска недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников является несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, а также пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Кадровое обеспечение любой образовательной организации во все времена играло немаловажную роль в ее развитии. Сегодня, когда столько говорят о профессиональном стандарте учителя, как никогда важно, чтобы в образовательной организации была создана система воспитания кадрового потенциала. К сожалению, сразу сформировать коллектив единомышленников-профессионалов невозможно. И обучить этот коллектив тоже сразу не получится в таком ключе, чтобы все или практически все члены коллектива осуществляли движение в одном и том же направлении - развития организации.

Причины возникновения риска:

- Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.
- Низкая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий (53%)

- Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. - Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.

- Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.

- Большое количество классов с детьми с ОВЗ.

- Низкий уровень мотивации обучающихся.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

факторы риска	Цель	Задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создать к 2027 году условия дляпрофессионального роста педагогов школы за счет повышения качества их взаимодействия, увеличения доли учителей (до 80%), вовлеченных в систему наставничества доли учителей (до 90%), включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификация.	Актуализировать школьную модель методической службы организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников; Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификация (в очном и дистанционном форматах), в практико-ориентированныхсеминарах на базе образовательной организации, конкурсахпрофессионального мастерства; Совершенствовать систему наставничества Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом
Профилактика учебной неуспешности	Создать к 2027году условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализацииндивидуальныхпотребностей обучающихся	Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов Повышение уровня мотивация учителей Повышениекомпетентности методического мастерства педагогов.

4. Целевые индикаторы и показатели

Риски	Целевые показатели	2025 г	2026 год	2027 г
	доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	48%	53%	56%
	доля педагогических работников с первой квалификационной категорией	6%	20%	22%

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	3	5	6
	доля учителей, занятых инновационной деятельностью	57%	64%	75%
	количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации	7	10	12
	количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации	3	5	6
	доля педагогов, повысивших свою квалификацию	62%	80%	100%
	доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства увеличится	2	3	4
Профилактика учебной неуспешности	Доля обучающихся на «4» и «5»	41%	43%	45%
	Доля обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению по итогам отчетного периода	20%	10%	2%
	Количество выпускников которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	3	4	4

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы: Журавлёва И.А.

Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОУ	Заместитель директора: Косинова Ю.П.
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по УВР Косинова Ю.П., заместитель директора по ВР Щербакова Н.В.. Руководители ШМО: Латина О.П., Гриценко Е.В., Галда Е.Н., Хвостикова Н.М., Педагог-психолог: Михайленко И.Н.