**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено»ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хвостикова Н.М./Протокол №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г |  «Согласовано»Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ№10» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Косинова Ю.П./ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г  |  «Утверждаю» Директор МОУ «СОШ№10» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Журавлева И.А./Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий**

**с обучающимися 1-4 классов**

**коррекционно-развивающего обучения**

**начального общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

педагог - психолог

высшей квалификационной категории

 Михайленко И.Н.

**Пояснительная записка**

В основу рабочей программы педагога-психолога взята Программа развития когнитивной сферы обучающихся I-IV классов Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», Психологический институт Российской академии образования, Москва, 2021 г.

**Краткая характеристика развивающей программы «Уроки психологического развития»:**

Программа построена на реализации принципа системной дифференциации, оп­ределяющего ведущий механизм психического развития. Целью развивающей ра­боты является формирование у обучающихся психологиче­ских когнитивно-личностных структур путем целена­правленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирова­ния приобретаемых школьниками учебных знаний.

Формирование когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения у младших школьников на занятиях психологического развития.

Занятия психологического развития как элемент развивающей среды школьного образования.

**Цель развивающих занятий**:

* разви­тие познавательной сферы школьников;
* последовательно и планомерно сформи­ровать у обучающихся психологическую основу обучения;
* повысить уровень общего психологического, и в ча­стности умственного, развития младших школьников.

**Предполагаемый результат развивающей программы «Уроки психологического развития»:**

* развитие высших психических функций у школьников;
* усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН) обучающимися;
* формирования у школьников психологических познавательно-лично­стных структур;
* познавательно-личностное раз­витие школьников;
* повышение у обучающихся качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам

**Содержание уроков психологического развития**:

\* анализ психологических причин трудно­стей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

\* необходимость целенаправленного формирования пси­хологических новообразований младшего школьного возраста;

\* необходимость формирования психологиче­ской готовности обучающихся к переходу в среднюю шко­лу.

**Структура занятий психологического развития**

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у обучающих­ся определенного положительного эмоционального фо­на, без которого эффективное усвоение знаний невоз­можно. Важным моментом вводной части является выполне­ние упражнений для улучшения мозговой деятельности (мозговой штурм). Для каж­дого занятия подобраны специальные упражнения, стиму­лирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление дифферен­циации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в группе.

Задача заключительной части состоит в под­ведении итогов занятия, обсуждении результатов рабо­ты обучающихся и тех трудностей, которые у них возника­ли при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы школьников на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Рабочая программа рассчитывается с учетом учебных календарных дней в году в каждом классе.

**Распределение тем уроков и количества коррекционно-развивающих занятий**

В 1 классе – 33 темы и 33 занятия

Во 2 классах – 34 темы и 34 занятия

В 3 классах – 34 темы и 34 занятия

В 4 классах – 34 темы и 34 занятия

Количество занятий зависит от количества календарных дней в учебном году для каждого класса.

**Количество обучающихся в группе:** по количеству обучающихся в классе.

**График посещения коррекционно-развивающих занятий в 2024-2025 учебном году:**

1 класс - четверг каждого месяца

2 классы – среда каждого месяца

3 классы – вторник каждого месяца

4 классы – четверг каждого месяца

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**коррекционно-развивающих занятий с обучающимися**

**на 2024-2025 учебный год**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата  |
| 1 | Развитие познавательной деятельности и активности, зрительного восприятия, мелкой моторики | 1 |  |
| 2 | Развитие познавательной деятельности и активности, слухового восприятия, мелкой моторики | 1 |  |
| 3 | Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения | 1 |  |
| 4 | Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения | 1 |  |
| 5 | Артикуляция. Пространственные представления | 1 |  |
| 6 | Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственное представление. Понятийное мышление | 1 |  |
| 7 | Выполнение словесных поручений. Самоконтроль, слуховые ощущения. Слуховое восприятие | 1 |  |
| 8 | Внимание (объем). Осязательные ощущения | 1 |  |
| 9 | Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления | 1 |  |
| 10 | Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная) | 1 |  |
| 11 | Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление | 1 |  |
| 12 | Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость) | 1 |  |
| 13 | Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственно-зрительная) | 1 |  |
| 14 | Память (непосредственно-зрительная). Пространственные представления). Понятийное мышление | 1 |  |
| 15 | Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения | 1 |  |
| 16 | Анализ образца. Слуховые ощущения. | 1 |  |
| 17 | Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения) | 1 |  |
| 18 | Анализ образца. Зрительное восприятие формы. Осязательные ощущения | 1 |  |
| 19 | Мышление (абстрагирование). Память (непосредственная зрительная) | 1 |  |
| 20 | Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление | 1 |  |
| 21 | Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость) | 1 |  |
| 22 | Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления | 1 |  |
| 23 | Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно-двигательные координации | 2 |  |
| 24 | Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление (сравнение) | 1 |  |
| 25 | Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость) | 1 |  |
| 26 | Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления | 1 |  |
| 27 | Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления | 1 |  |
| 28 | Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность  | 1 |  |
| 29 | Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная) | 1 |  |
| 30 | Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации | 2 |  |
| 31 | Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы | 1 |  |
| 32 | Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование) | 1 |  |
| 33 | Развитие познавательной активности  | 1 |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата  |
| 1 | Развитие познавательной деятельности и активности, мелкой моторики | 1 |  |
| 2 | Развитие познавательной деятельности и активности, зрительного восприятия, мелкой моторики | 1 |  |
| 3 | Развитие познавательной деятельности и активности, слухового восприятия, мелкой моторики | 1 |  |
| 4 | Развитие внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления | 1 |  |
| 5 | Развитие пространственного представления, наглядно-образного мышления | 1 |  |
| 6 | Развитие произвольности, пространственного представления, зрительной памяти | 1 |  |
| 7 | Развитие мышления, вербальной памяти | 1 |  |
| 8 | Развитие пространственного представления, логической памяти, психомоторики | 1 |  |
| 9 | Развитие наглядно-образного мышления, устойчивого внимания, мышления (синтез) | 1 |  |
| 10 | Развитие мышления (установление закономерностей), мышления (анализ), психомоторики | 1 |  |
| 11 | Развитие зрительного восприятия, мышления (анализ), слуховых ощущений | 1 |  |
| 12 | Развитие внимания, осязательных ощущений | 1 |  |
| 13 | Развитие мышления (анализ и синтез), зрительной памяти, внимания | 1 |  |
| 14 | Развитие произвольности, мышления (нахождение общих признаков), психомоторики | 1 |  |
| 15 | Развитие пространственного представления, наглядно-образного мышления, мышления (гибкость) | 1 |  |
| 16 | Развитие мышления (установление закономерностей), зрительной памяти, мышления (анализа) | 1 |  |
| 17 | Развитие пространственного представления, зрительной и слуховой памяти | 1 |  |
| 18 | Развитие мышления (выделение существенного), мышления (анализ), слуховых ощущений | 1 |  |
| 19 | Развитие мышления (анализ и синтез), пространственного представления, воображения | 1 |  |
| 20 | Развитие осязательного ощущения, опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечных ощущений | 1 |  |
| 21 | Развитие слуховых ощущений, внимания (устойчивость, переключение), наглядно-образного мышления | 1 |  |
| 22 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительного ощущения | 1 |  |
| 23 | Развитие внимание (распределение), мышления (сравнения), мышления (установление закономерностей) | 1 |  |
| 24 | Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия | 1 |  |
| 25 | Развитие вербальной памяти, пространственного представления | 1 |  |
| 26 | Развитие мышления (анализ и синтез), психомоторики | 1 |  |
| 27 | Развитие мышления (анализ), наглядно-образного мышления, осязательных ощущений | 1 |  |
| 28 | Развитие опосредованной памяти, зрительного ощущения, произвольности | 1 |  |
| 29 | Развитие мышления (сравнение), зрительной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечного ощущения | 2 |  |
| 30 | Развитие мышления (обобщение), мышления (установление закономерностей), осязательного ощущения | 1 |  |
| 31 | Развитие внутреннего плана действий, опосредованной памяти, произвольности | 1 |  |
| 32 | Развитие внимания (распределение), мышления (абстрагирование), пространственного представления | 1 |  |
| 33 | Развитие произвольного внимания | 1 |  |
| 34 | Развитие опосредованной памяти, зрительного ощущения, произвольности | 1 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата  |
| 1 | Развитие познавательной деятельности и активности, мелкой моторики | 1 |  |
| 2 | Развитие познавательной деятельности и активности, зрительного восприятия, мелкой моторики | 1 |  |
| 3 | Развитие познавательной деятельности и активности, слухового восприятия, мелкой моторики | 1 |  |
| 4 | Развитие познавательной деятельности и активности, зрительного восприятия, мелкой моторики | 1 |  |
| 5 | Развитие познавательной деятельности и активности, слухового восприятия, мелкой моторики | 1 |  |
| 6 | Развитие опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений | 1 |  |
| 7 | Развитие мышления (обобщение), опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей) | 1 |  |
| 8 | Развитие внутреннего плана действий, мышления (установление закономерностей), внимания (устойчивость) | 1 |  |
| 9 | Развитие мышления (ассоциативное), мышления (обобщение), воображения | 1 |  |
| 10 | Развитие внутреннего плана действий, произвольности движений | 1 |  |
| 11 | Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового мышления, пространственного представления,  | 1 |  |
| 12 | Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действий, произвольности движения (помехоустойчивость) | 1 |  |
| 13 | Развитие мышления (аналогии), внутреннего плана действий, произвольности движений | 1 |  |
| 14 | Развитие мышления (сравнение), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), воображения | 1 |  |
| 15 | Развитие опосредованно-вербальной памяти, мышления (установление закономерностей) | 1 |  |
| 16 | Развитие пространственного представления, вербально-смыслового мышления, непосредственно-зрительной памяти | 1 |  |
| 17 | Развитие внутреннего плана действий, мышления (сравнение) | 1 |  |
| 18 | Развитие логического мышления, внимания (устойчивость), чувства времени | 1 |  |
| 19 | Развитие мышления (синтез), внимание (переключение) | 1 |  |
| 20 | Развитие воображения, пространственного представления, абстрактно-логического мышления | 1 |  |
| 21 | Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | 1 |  |
| 22 | Развитие мышления (установление закономерностей), мышления (сравнение), внутреннего плана действий) | 1 |  |
| 23 | Развитие внутреннего плана действий, чувства времени, опосредованной памяти | 1 |  |
| 24 | Развитие опосредованно-вербальной памяти, внутреннего плана действий | 1 |  |
| 25 | Развитие непосредственно-слуховой памяти, пространственного представления, произвольности движений (преодоление гиперактивности) | 1 |  |
| 26 | Развитие внутреннего плана действий, мышления (синтез) | 1 |  |
| 27 | Развитие внимания (переключение), наглядно-образного мышления, произвольности движений | 1 |  |
| 28 | Развитие вербально-смыслового мышления, пространственного представления, воображения | 1 |  |
| 29 | Развитие вербально-понятийного мышления, вербально-смыслового мышления, слухового восприятия | 1 |  |
| 30 | Развитие внутреннего плана действий, мышления (установление закономерностей), непосредственной памяти | 1 |  |
| 31 | Развитие вербально-понятийного мышления, внимания (устойчивость) | 1 |  |
| 32 | Развитие вербально-понятийного мышления, опосредованной памяти, чувства времени | 1 |  |
| 33 | Развитие логической памяти, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | 1 |  |
| 34 | Развитие познавательной активности | 1 |  |

**4 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата  |
| 1 | Развитие познавательной деятельности и активности, зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики | 1 |  |
| 2 | Развитие познавательной деятельности и активности, слухового восприятия, устойчивого внимания, мелкой моторики | 1 |  |
| 3 | Развитие познавательной деятельности и активности, зрительного восприятия, переключения внимания, мелкой моторики | 1 |  |
| 4 | Развитие познавательной деятельности и активности, слухового восприятия, непроизвольного внимания, мелкой моторики | 1 |  |
| 5 | Развитие вербально-понятийного мышления, мышления (абстрагирования) | 1 |  |
| 6 | Развитие вербально-понятийного мышления, пространственного представления, воображения | 1 |  |
| 7 | Развитие вербально-понятийного мышления, опосредованной памяти | 1 |  |
| 8 | Развитие вербально-смыслового мышления, пространственного представления, непосредственной памяти | 1 |  |
| 9 | Развитие внутреннего плана действий, вербально-понятийного мышления, произвольности движений (помехоустойчивость) | 1 |  |
| 10 | Развитие вербально-понятийного мышления, мышления (сравнение), мышление (установление закономерностей) | 1 |  |
| 11 | Развитие вербально-смыслового мышления, пространственного представления, воображения | 1 |  |
| 12 | Развитие вербально-понятийного мышления, произвольности движений | 1 |  |
| 13 | Развитие вербально-смыслового мышления, вербально-понятийного мышления, осязательного восприятия | 1 |  |
| 14 | Развитие непосредственной памяти, вербально-смыслового мышления, пространственного представления | 1 |  |
| 15 | Развитие вербально-понятийного мышления, вербально-смыслового мышления, глазомера и зрительно-двигательной координации | 1 |  |
| 16 | Развитие вербально-причинного мышления, мышления (установление закономерностей) | 1 |  |
| 17 | Развитие вербально-смыслового мышления, произвольности (помехоустойчивость) | 1 |  |
| 18 | Развитие опосредованной памяти, вербально-понятийного мышления | 1 |  |
| 19 | Развитие вербально-смыслового мышления, мышления (абстрагирования), пространственного представления, произвольности движений | 1 |  |
| 20 | Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, внимания (устойчивость) | 1 |  |
| 21 | Развитие вербально-смыслового мышления, мышления (сравнение) | 1 |  |
| 22 | Развитие вербально-смыслового мышления, мышления (абстрагирования) | 1 |  |
| 23 | Развитие непосредственной памяти, вербально-понятийного мышления, пространственного представления | 1 |  |
| 24 | Развитие опосредованной памяти, глазомера и зрительно-двигательной координации | 1 |  |
| 25 | Развитие внутреннего плана действий, мышления (установление закономерностей), произвольности движения | 1 |  |
| 26 | Развитие мышления (анализ через синтез), мышления (абстрагирование), пространственного представления | 1 |  |
| 27 | Развитие внимания (устойчивость), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | 1 |  |
| 28 | Развитие логического мышления, произвольности движений | 1 |  |
| 29 | Развитие вербально-понятийного мышления, наглядно-образного мышления, произвольности движений | 1 |  |
| 30 | Развитие вербально-понятийного мышления, мышления (абстрагирования) | 1 |  |
| 31 | Развитие вербально-понятийного мышления, мышления (абстрагирование) | 1 |  |
| 32 | Развитие мышления (установление закономерностей), непосредственной памяти, вербально-смысловой памяти | 1 |  |
| 33 | Развитие вербально-смыслового мышления, внимания (устойчивость), произвольности движений | 1 |  |
| 34 | Развитие мышления (установление закономерностей), опосредованной памяти, осязательного восприятия | 1 |  |