****

**Годовой отчет**

о деятельности психологической службы образования

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 10» с. Бурлацкое

**отчетный период с 01.09.2023 по 31.05.2024**

Ф.И.О. специалиста педагога – психолога: *Михайленко Ирина Николаевна*

Должность: *педагог - психолог*

место работы: *МОУ «СОШ № 10» с. Бурлацкое, ул. Пролетарская, 120*

стаж работы в должности: *11 лет.*

образование (название образовательного учреждения, специальность по диплому, дата окончания): *Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А.Шолохова» (г. Москва), педагог-психолог, социальный педагог по специальности «Педагогика и психология», 05 февраля 2006 года*

квалификационная категория: *высшая,* на основании приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края *от 16.02.2023 года № 73-лс «О присвоении квалификационных категорий»*

контактный телефон: *2 – 96 – 77,* e-mail: juravleva.2016@yandex.ru

1. **Количественный анализ основных видов деятельности**

1. Количество педагогов-психологов, работающих в системе образования (Форма 1).

2. Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогам-психологам образовательных учреждений (Форма 2).

3. Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами обратившимся за психологической помощью (Форма 3).

4. Организация работы педагогов-психологов с детьми группы риска

(Форма 4)

1. **Повышение квалификации специалистов**
   * + 1. Участие в курсах повышения квалификации (Форма 5).
       2. Участие педагогов-психологов в конференциях, семинарах, творческих мероприятиях (Форма 6).
       3. Участие в конкурсах. Организация и проведение программ, проектов (Форма 7)

.

**3. Материально-техническая база** (Форма 8)

**4. Качественный анализ деятельности педагогов-психологов системы образования**

1. Анализ поставленных и выполненных задач (на год); описание затруднений, причин их вызывающих. Выявленные и существующие проблемы при осуществлении профессиональной деятельности.

2. . Предложения по тематике методических семинаров и других форм работы на 2024-25 уч. год.

3. Перспективы развития деятельности на 2024-25 уч. год.

Директор МОУ «СОШ № 10»: И.А.Журавлёва

Дата заполнения: 27 мая 2024 года

Контактное лицо: Михайленко И.Н. *89097671116*

e-mail: maksnakonechnyi@mail.ru Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма 1

**Количество педагогов-психологов, работающих в системе образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учреждение | Количество  молодых  специалистов (стаж работы  до 3-х лет) | Количество опытных  специалистов (стаж работы от 3-х лет и более) | Количество специалистов без категории | Количество специалистов с I категорией | Количество специалистов с высшей категорией | Количество специалистов, имеющих ученую степень | Общее  количество педагогов-психологов | Из них совместителей |
|  | В органах управления образования | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | В общеобразовательных школах | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - |
|  | В дошкольных учреждениях | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | В учреждениях дополнительного образования | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | ИТОГО: | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - |

Форма 2

**Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогам-психологам образовательных учреждений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность обратившихся за год | | | |
| всего человек | из них  несовершеннолетних детей | из них родителей | из них специалистов  (за методической помощью, профессиональной поддержкой) |
| **198** | **73**  (обучающиеся МОУ «СОШ № 10») | **95**  (родители 1-11 классов) | **30**  (педагоги-психологи, учителя МОУ «СОШ № 10») |

**Форма 3**

**Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами обратившимся за психологической помощью**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории клиентов | Виды услуг, количество услуг | | | | | |
| Консультации | Диагностирование | Коррекционная работа | Психопрофилактическая работа | Психологическое просвещение | Общее количество услуг |
| 1. Дети и подростки | **73**  (индивидуальные и групповые) | **132 раза**  (диагностики по категориям, по плану работы, по запросу, на ПМПК) | **288 раз**  (обучающиеся  на индивидуальном обучении, С (К) К VII вида, одаренные обучающиеся 4 классов, дети по АООП НОО) | **67 раз**  (профилактика школьной дезадаптации – конфликты, пропуски уроков, агрессивное поведение) | **26 раз**  (по плану работы, по результатам диагностик) | **586** |
| 2. Родители | **95**  (индивидуальные и групповые) | **---** | **13 раз**  (групповая работа) | **39 раз**  (разрешение конфликтных ситуаций) | **25 раз**  (по плану работы, , на собраниях) | **172** |
| 3. Специалисты | **73**  (групповые, индивидуальные) | **---** | **3 раза**  ( молодые специалисты школы, ПГ школы, заседание МО педагогов -психологов ОУ БГО СК) | **32 раз**  (сеансы ионотерапии, разрешение проблем  с обучающимися и их родителями) | **28 раз**  (учителя – по плану работы, по результатам диагностик) | **136** |

**Форма 4**

**Организация работы педагога-психолога с детьми группы риска**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контингент | Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х | Формы  работы | Примеры мероприятий (не более 3-х) | Общее количество  детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях |
|  | Организация работы с детьми группы риска | Программа психологического сопровождения детей с интеллектуальным недоразвитием, оставшихся без попечения родителей (автор: М. Данилина, В. Лазарева, психологи центра психолого-медико-социального сопровождения «Взаимодействия» г. Москва  Программа «Система профилактики правонарушений и преступлений школьников» Институт повышения квалификации г. Калуги  (материал из газеты «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября» № 4/2006 г.  Типовая модель психолого-педагогического сопровождения  образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся  (Авторы: профессор Н.Ю. Синягиной и к.псх.н., доцент О.И. Ефимова) | Занятие, беседа, просвещение | Занятия «Последний герой»,  «Все нужно пережить на этом свете»,  Мини-тренинг «Социализация личности», «Урок добра», «Будь толерантным» | 133 |
| ИТОГО: | | | | | 133 |

**Форма 5**

**Участие в курсах повышения квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участников | Форма  (Краткосрочное повышение квалификации, стажировка, участие в длительных обучающих программах) |
| 1 | Михайленко Ирина Николаевна | Прошла повышение квалификации по теме «Метафорические ассоциативные карты в деятельности педагога – психолога» в объеме 72 ч. 16.02.2024 (**Удостоверение)** |
| 2 | Михайленко Ирина Николаевна | Прошла профессиональную переподготовку по программе: «Организация деятельности педагога – дефектолога: специальная педагогика и психология ( работа с обучающимися с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и присвоена квалификация: учитель – дефектолог. 25 октября 2023**(Диплом)** |
| 3 | Михайленко Ирина Николаевна | Прошла повышение квалификации по теме «Теория и практика психологической помощи при последствиях травматического стресса. Организация консультативной работы и психологической помощи детям в ситуации переживания горя» 32 ч. 28.03.2024 (**Удостоверение)** |

**Форма 6**

**Участие в конференциях, семинарах, творческих мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. участников | Название конференции, съезда, семинара, круглого стола и т.п. | Форма участия (член оргкомитета; выступление на пленарном заседании; руководство секцией; сообщение на секции, заочное, участие в дискусии и т.д.) |
|  |  | **1. Участие в конференциях, семинарах и т.д.** |  |
| 1 | Михайленко И.Н. | Приняла участие в вебинаре на сайте UCHi.RU « Как детям начать учебный год без стресса: рекомендации психолога» **11 сентября 2023 (Сертификат)** | участник |
| 2 | Михайленко И.Н. | Приняла участие в вебинаре на сайте UCHi.RU « Как создать комфортную среду для обучения: рекомендации психолога» **15 сентября 2023 (Сертификат)** | участник |
| 3 | Михайленко И.Н. | Приняла участие в вебинаре на сайте UCHi.RU « Проблемное поведение ученика: определение стратегии работы» **19 сентября 2023 (Сертификат)** | участник |
| 4 | Михайленко И.Н. | Приняла участие в краевом практико - ориентированном семинаре « Проблема агрессии и аутоагрессии в образовательной среде: профилактика и коррекция » **13 сентября 2023 (Сертификат)** | участник |
| 5 | Михайленко И.Н. | Приняла участие в краевом практико - ориентированном семинаре « Психолого –биологические предпосылки ассоциативного поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно - профилактической работе» **26 сентября. 2023 (Сертификат)** | участник |
| 6 | Михайленко И.Н. | Приняла участие в краевом методическом семинаре « Нарушение слоговой структуры слова и способы ее коррекции» 6 **октября 2023 (Сертификат)** | участник |
| 7 | Михайленко И.Н. | Приняла участие в краевом онлайн - семинаре « Специфик работы с неговорящими детьми» 23 **ноября 2023 (Сертификат)** | участник |
| 8 | Михайленко И.Н. | Приняла участие в вебинаре «Как эффективно начать второе полугодие: рекомендации психолога» 12 января 2024 **(Сертификат)** | участник |
| 9 | Михайленко И.Н. | Приняла участие в краевом методическом семинаре «Современные технологии в математическом образовании: проблемы и решения» 31.01.2024- 01.02. 2024 **(Сертификат)** | участник |
| 10 | Михайленко И.Н. | Приняла участие в краевом практико - ориентированном семинаре «Коррекция речевых нарушений у школьников с использованием нейропсихологических приемов» 01. 02.2024**(Сертификат)** | участник |
| 11 | Михайленко И.Н. | Принимала участие в краевом практико-ориентированном онлайн семинаре «Подростковый кризис: виды, причины, диагностика»07.02.2024**(Сертификат и приказ)** | участник |
| 12 | Михайленко И.Н. | Приняла участие в вебинаре «Эмоциональное выгорание педагога: меры профилактики» 16 февраля 2024 **(Сертификат)** | участник |
| 13 | Михайленко И.Н. | Приняла участие в краевом методическом практико - ориентированном семинаре «Традиционные и инновационные способы постановки и автоматизации звуков раннего онтогенеза» 16 февраля 2024 **(Сертификат)** | участник |
| 14 | Михайленко И.Н. | Принимала участие в краевом практико-ориентированном онлайн семинаре «Психологическая профилактика эмоционального выгорания. Тревога и внутренняя опора» **21 марта 2024 года(Сертификат)** | участник |
|  |  | **2. Участие в заседании методических объединений** |  |
| 1 | Михайленко И.Н. | Участие в августовской конференции август 2023(**районный план работы)** | участник |
|  |  |  |  |

**Форма 7**

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ё№  п/п | Ф.И.О. участников | Название конкурса и его организатор | Форма участия | Результат |
|  |  |  |  |  |
| №  п/п | Ф.И.О. участников | Название программы (проекта) и его организатор | Форма участия | Результат |
|  | - | - | - | - |

**Форма 8**

**Состояние материально-технической базы образовательных учреждений**

**(отметить количество)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип учреждений | Количество образовательных учреждений в территории, учр. | Количество обучающихся, чел. | Количество рабочих кабинетов психологов, каб. | Кабинетов для групповых форм работы психолога, каб. | Доступ к сети Internet | Сайт или страница на сайте образовательного учреждения, кол-во |
| Общеобразовательных школ | МОУ  «СОШ № 10» | 383 | 1 | 1 | в кабинете | juravleva.2016@yandex.ru |
| Дошкольных учреждений | - | - | - | - | - | - |
| Учреждений дополнительного образования | - | - | - | - | - | - |
| Итого: | 1 | 383 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Качественный анализ деятельности педагогов-психологов системы образования**

1. Анализ поставленных и выполненных задач (на год); описание затруднений, причин их вызывающих. Выявленные и существующие проблемы при осуществлении профессиональной деятельности.

Мною, Михайленко Ириной Николаевной, в течение учебного года были выполнены поставленные цели и задачи психологического сопровождения образовательной деятельности МОУ «СОШ № 10».

В процессе работы значительное внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей и подростков (сеансы музыкотерапии, ионотерапии с помощью лампы Чижевского, исследования уровня тревожности психического состояния детей и подростков, индивидуальные и групповые консультации по разрешению личностных проблем детей и их законных представителей).

Большое внимание уделялось детям с ОВЗ (дети-инвалиды, дети, находящиеся на индивидуальном обучении, в классах КРО). В работе с ними реализовались реабилитационные и коррекционные программы для детей, проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми и их законными представителями, велась консультационная работа с родителями учащихся.

Актуальной оставалась работа по сопровождению детей, относящихся к «группе риска» (состоящие на педагогическом учете и на учете в ОДН, опекаемые, дети с наличием высокого уровня тревожности психического состояния и уровнем проявлений словесной и физической агрессии, дети с явными выраженными признаками гиперактивности и импульсивности). Работа велась совместно с социальным педагогом школы, администрацией ОУ, классными руководителями и учителями-предметниками, а также с привлечением инспектора ОДН и сотрудников реабилитационного центра «Гармония» и имела формы групповой консультации, индивидуальных занятий. Родителям детей с некорректируемым поведением (проявления частой физической агрессии по отношению к окружающим) было рекомендовано посетить специалистов (невропатолог, психиатр) для определения причин поведения детей и путей его коррекции.

Значительно снизился уровень тревожности психического состояния учащихся начальной школы, а также учащихся 9,11 классов, особенно при подготовке к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ (по сравнению с 2023-2024 гг.). Данные положительные изменения связаны с увеличением профилактической и просветительской работы социально-психологической службы. Благодаря систематической работе с учащимися 9,11 классов и их родителями (законными представителями) в период подготовки к сдаче ГИА (пробные контрольные работы и экзамены по предметам) эмоциональное состояние детей было относительно стабильным (преимущественно средний и низкий уровень тревожности психического состояния учащихся). Со слов самих учащихся, они использовали теоретический материал, выданный им мною в виде памяток, а также использовали практические упражнения для снятия психического и физического напряжения, отработанные ими на групповых занятиях по программе «Путь к успеху».

Обеспечение психологического сопровождения развития личности в образовательном процессе проводилось на разных возрастных этапах: диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, успешности адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, определение уровня воспитанности учащихся 1-11х классов (сентябрь, май), диагностика личностной и когнитивной сфер учащихся, испытывающих трудности в обучении (для направления на обследование районной ПМПк), мониторинг состояния личностной и познавательной сферы учащихся находящихся на индивидуальном обучении, индивидуальные обследования учащихся, состоящих на учёте в ОДН, на внутришкольном педагогическом учёте, детей-инвалидов, изучение психологического климата в педагогическом и детских коллективах, диагностика мотивации у учащихся и др. обследования.

Результаты психологических исследований довожу до сведения педагогов на педсоветах, административных или оперативных совещаниях при директоре, даются необходимые рекомендации участникам образовательного процесса, проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по результатам психодиагностических исследований.

Велась систематическая работа по выявлению детей с признаками одаренности (4 классы) совместно с администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками. По данному направлению была сформирована «база данных» на детей с выявленными признаками одаренности. После проведения диагностических исследований с одаренными учащимися 4 классов (2 группы по 9 человек) в течение учебного года велись развивающие занятия, направленных на развитие у детей психических и познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Классным руководителям и родителям учащихся выдавались рекомендации по коррекции работы с детьми и особенностей семейного воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Много внимания педагог-психолог уделяю созданию условий для оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении. С детьми, имеющими недостаточное развитие познавательной сферы, низкую самооценку, низкий уровень учебной мотивации, нарушения эмоционально-волевой сферы, личностные проблемы проводятся коррекционно-развивающие занятия. Для детей находящихся на индивидуальном обучении успешно используется в работе коррекционно-развивающая программа «На пути к успеху», для работы с неадаптированными учащимися 1-х классов-коррекционно-развивающая программа «Азбука общения».

В зоне постоянного внимания неблагополучные семьи, трудные подростки, дети группы риска и дети, находящиеся под опекой. Основные проблемы, с которыми обращались родители и педагоги: низкий уровень контроля обучающихся над своим поведением, эмоциональными реакциями; двигательная расторможенность; низкий темп умственной деятельности и низкая учебная работоспособность, конфликты. В ходе работы выяснены причины возникших проблем: недостаточное просвещение родителей, в области воспитания и понимания детей, взаимопонимания, отсутствие у детей, как следствие, мотивации к учебной деятельности, проявление агрессивных реакций в поведении детей, семейные конфликты, а также проблемы в отношении со сверстниками, противоположным полом; сложности в обучении.

Так же велась работа по пропаганде ЗОЖ среди детей, педагогов и родителей (групповые консультации совместно с социальным педагогом и администрацией школы с привлечение медицинских работников и специалистов реабилитационного центра «Гармония»), которая имела форму групповых консультаций и мини-лекций.

Работа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков носила постоянный характер и выражалась в форме мини-лекций для учащихся о смысле человеческой жизни, информированности учащихся и их родителей (законных представителей) о запрещенных сайтах в сети Интернет. Совместно с администрацией школы и социальным педагогом выступала на родительских собраниях и общешкольном собрании по данному вопросу.

Большое внимание уделяю просвещению педагогов, родителей в области возрастной и детской психологии,внедрению психолого-педагогических технологий в обучение и воспитание обучающихся, пропаганде психологических знаний.

Мною уделялось внимание профессиональной ориентации учащихся 9 классов, которая состояла из диагностических исследований, просветительской деятельности в виде мини-лекций, групповых и индивидуальных консультаций учащихся, педагогов и родителей.

Осуществлялось психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся школы к школьному обучению. Работа с учащимися, родителями, и педагогами велась по всем направлениям деятельности (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое, просветительское, организационно-методическое).

Участвовала в заседаниях методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений Благодарненского городского округа Ставропольского края.

**2. Предложения по тематике методических семинаров и заседаний МО на 2024-25 уч. год**

* «Психологическое сопровождение учащихся и их семей беженцев и вынужденных переселенцев».
* « Система работы школьного психолога по профилактике буллинга».
* « Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско – подростковой среде»

**3. Перспективы развития деятельности на2024-25 уч. год**

* Продолжить работу по социально-коммуникативному развитию детей, развитию у них эмоционально-волевой сферы.
* Расширить уровень психологической образованности педагогов и родителей при помощи сети обучающих семинаров и методических советов (продолжить).

Педагог – психолог МОУ «СОШ № 10»: И.Н. Михайленко