**МОУ «СОШ № 10»**

 **«Современные подходы в работе учителя к повышению образовательных результатов обучающихся»**

Подготовила: учитель русского языка

 и литературы

высшей квалификационной категории

 Гриценко Е.В**.**

с. Бурлацкое, 2023

**Понятие современных образовательных технологий их роль в повышении качества обучения**

**Повышение качества образования**– одна из основных задач современной школы.

Качество образования – важный показатель деятельности ОО, степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, педагогического коллектива, организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации Российского образования. В Концепции подчеркнуто, что качество образования отражается не только в сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, но и их гражданственности, правового самосознания, российской идентичности, духовности, способности адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях и самосовершенствоваться в процессе своей жизнедеятельности.

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем **различных образовательных технологий**. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

**К современным образовательным технологиям относятся:**

развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение;

коллективная система обучения; исследовательские методы обучения;

проектные методы обучения; технология развития «критического мышления

технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

технологии модульного и модульно-блочного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Учителям необходимо систематически использовать информационные технологии в образовательном и воспитательном процессах, так как одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить обучающегося к быстрому восприятию и обработке больших объёмов информации, сформировать у него информационную культуру.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса. В настоящее время профессиональный рост учителя реализуется через профессиональные конкурсы на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

Педагоги должны систематически совершенствовать своё мастерство, понимая ответственность в решении задач, поставленных перед современной школой.

Повышение качества образования предполагает постоянное совершенствование трёх составляющих: образовательных результатов; организации образовательного процесса;

квалификации педагогических работников.

**КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ определяется:**

-Уровнем научности теоретических профессиональных и интеллектуальных знаний

-Методической подготовкой

-Педагогическим мастерством

-Психолого-педагогическим взаимодействием с коллегами, учащимися, родителями

-Инновационной деятельностью, участием в общешкольных проектах, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе.

-Научной организацией труда учителя и обучающихся

-Состоянием учебно-методической базы

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ зависит от:**

-Уровня индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний

-Традиций и новаций в обучении (содержание, объём, технологии и методы обучения).

- Уровня подготовленности к обучению

-Состояния учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика)

-Внешнего влияния (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)

-Системы оценивания знаний учащихся

-Педагогического взаимодействия детей и взрослых: уровень коммуникативных отношений.

Качество образования не сводится исключительно к качеству обучения. У образовательных учреждений стоит задача воспитания человека умелого, мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации: получение нового образовательного результата – развитие личности ученика на позициях гражданина-патриота на основе освоения универсальных учебных действий.

Какую же работу необходимо проводить в школе, чтобы повысить качество образования? Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Задача учителя – создание в классе такой среды. Главное условие успешного обучения – способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся.  Использование активных методов обучения, групповая работа, работа в парах, взаимобучение - способствует развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое. Новый ФГОС требует от учителя проводить уроки в интересной форме, что достигается применением современных средств обучении: проблемные вопросы, кроссворды, учебно–познавательные задания, слайдовые презентации, проекты.

Качественное образование – это главный ресурс человека, который обеспечит ему способность свободно и эффективно действовать в новых условиях, свободно выбирать. Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

 **«Организация проектной деятельности как предпосылка формирования ключевых компетенций обучающихся» (из опыта работы)**

**Из чего складывается качество образования?**

**-**из высокого уровня профессионализма педагогов;

- из создания комфортности в обучении школьников;

- из прочности знаний учащихся;

- из соблюдения санитарно-гигиенических норм;

- из материально-технического обеспечения школы.

Важная составляющая по обеспечению качества образования – применение учителем образовательных технологий.

В современных условиях учителю необходимы методы, которые позволяли бы сформировать у ученика умение правильно организовать свою работу – сначала учебную, а потом и любую другую. Это означает – самосовершенствоваться, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными жизненными ситуациями.

Компетенция – возможность установления связи между знанием и ситуацией, применять адекватно знания для решения проблемы (С. Шишов, В. Кальней, 1995).

К важнейшим (ключевым) компетенциям, которые должны быть сформированы в общеобразовательной школе для обеспечения гражданской зрелости, профессионального и личностного самоопределения, относят следующие:

* социальная компетентность-способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
* коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
* личностная компетентность- способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
* информационная компетентность- способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
* нравственная компетентность -готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Под «ключевыми компетенциями» в школьном образовании подразумевается способность школьника самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальной для него проблемы.

Метод проектов, проектная деятельность – это ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную линию жизни, то есть возможность реализовать компентностный подход в образовании.

Проектная деятельность позволяет решить следующие задачи:

* выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией;
* научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
* принимать самостоятельные аргументированные решения;
* научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

В Росси «метод проектов» стал известен и применим в начале 20 века, внедрён в нашей стране педагогом С.Т. Шацким, использовался А.С. Макаренко.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

**1. Рефлексивные умения:**

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения задачи;

**2. Поисковые (исследовательские) умения:**

- умение самостоятельно привлекать знания из различных областей;

-умение самостоятельно найти информацию в информационном поле;

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

**3 Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- умения коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнёром;

- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач:

- навыки делового партнёрского общения;

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников;

**4. Менеджерские умения и навыки:**

- умение проектировать процесс (изделие);

- умение планировать деятельность, время, ресурсы;

-умение принимать решения и прогнозировать их последствия;

- навыки анализа собственной деятельности.

**5. Коммуникативные умения:**

- умение вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;

- навыки интервьюирования, устного опроса;

**6. Презентационные умения и навыки:**

- навыки монологической речи;

- умение уверенно держать себя во время выступления;

- артистические умения;

- умение пользоваться средствами наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

**Результатом** использования проектной деятельности можно считать сформированность общеучебных умений учащихся, входящих в структуру «Мыслительной компетенции» и определяющих достижение высокого уровня готовности и способности решать значимые для учащегося проблемы.

**Оценить эффективность проектной деятельности возможно с точки зрения повышения интереса к обучению, развитию** таких исследовательских действий как

- поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи;

- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение имеющихся идей, построение модели, формулировка выводов и как следствие – формирование у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов (показатели общей и качественной успеваемости).

На вопрос: «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом» школьники отвечают:

- распределять правильно время;

- анализировать собственные действия;

- достигать поставленной цели;

- презентовать результат своей работы.

Грамотное, осознанное применение метода проектов в совместной деятельности учащихся и учителя может привнести в учебный процесс принципиально иной подход к познавательной деятельности учащихся, имеющий практическое значение для успешного **овладения ключевыми компетентностями** школьника в соответствии с ФГОС.